

**Fritidsledarutbildningens
lokala utbildningsplan
vid**



bromma
folkhögskola

Lokal utbildningsplan

Detta dokument är den lokala utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen vid Bromma folkhögskola. Den beskriver Bromma folkhögskolas tillämpning och profil i utförandet av fyra terminers fritidsledarutbildning. Den lokala utbildningsplanen är ett instrument för presentation, planering, utvärdering och värdering av utbildningen för såväl kursledning/lärare, studerande, avnämare och högskolor/universitet. Den lokala utbildningsplanen utgår från och följer upp intentionerna i samklang med dokumentet ”Gemensam utbildningsplan för fritidsledarutbildning i Sverige 2010”.

Huvudmän

Bromma folkhögskola, med Equemeniakyrkan som huvudman, bedriver en tvåårig utbildning som samverkar med Equemenia. Bromma folkhögskola är en av skolorna i ”Fritidsledarskolorna - samverkansorganisation för fritidsledarutbildningen inom svensk folkhögskola”.

Syfte och mål

Syfte och mål med Bromma folkhögskolas fritidsledarutbildning avspeglas i Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan samt Bromma folkhögskolas målskrivning.

Fritidsledarskolornas medlemsskolor utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning. Utifrån folkhögskolans särskilda bildningssyn syftar den till att bedriva yrkesutbildning, motsvarande högskolenivå, för praktiskt pedagogiskt arbete inom fritidskulturens område i ideell, offentlig och privat sektor.

Utbildningens mål är att utveckla kunskaper, kompetenser, färdigheter, och förhållningssätt som fordras för att initiera, leda, analysera och utveckla verksamheter och processer inom yrkesområdet samt att skapa möjligheter för fortsatta studier och forskning.

Utbildningens historia

KFUK-KFUM och Equemenia (tidigare Svenska Missionskyrkans Ungdom och Svenska Baptisternas ungdom) har under hela sina respektive verksamhetstider bedrivit ledarutbildning i en mångfald former. Yrkesutbildningar mer lika dagens, fann sina former under femtio- och sextiotalen och var sedan delaktiga i bildandet av Samarbetsorganisationen för fritidsledarutbildning inom svensk folkhögskola 1974. I mitten av 80-talet slog organisationerna samman sina yrkesinriktade ledarutbildningar i fritidsledarutbildningen på Lidingö och 2014 flyttade folkhögskolan med bl.a. fritidsledarutbildningen till Bromma.

I utbildningens tidiga år rekryterades huvudandelen studerande direkt ur huvudmannaleden och inriktningen var att i första hand försörja huvudmännen med utbildad personal. Idag ser förenings- och samhällsbilden annorlunda ut och utbildningen syftar bredare genom att profilerat rusta fritidsledare för arbete på samhällets varierade fritidsarenor. En bred rekrytering av studerande är också en välkommen utveckling som bland annat medverkar till ökad kulturkompetens och god förberedelse för arbete i ett mångkulturellt samhälle.

Yrkesroll och yrkesområde

Fritidens yrkesarena förändras med tid och kultur. Arbetstillfällena för Fritidsledare inom huvudmannens föreningsverksamheter har ändrat karaktär. I många fall från föreningsledare i riktning mot projektarbete och anställningar i samverkan mellan t ex kommun och förening eller i entreprenader. Huvudmannens verksamhetsstrategier följer även den samhällsutvecklingen och ställer omformulerade och förnyade krav på fritidsledare och utbildning.

De klassiska ”fritidgårdsfritidsledarna” och ”öppen verksamhetsfritidsledarna” finns fortsatt starkt närvarande men idag även i gott sällskap av fritidsledare med andra uppgifts- och målgruppsarenor. I takt med samhällsutvecklingen uppstår nya behov av integrativa insatser för individer och grupper. Vid sidan av fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella läroprocesser i mötet med människors totala livssituation.

Fritidsarbetet står fortsatt mitt i människors verkligheter och med det kontinuerligt inför nya utmaningar och uppdrag. För utbildningens fortsatta utveckling är det av stor vikt att samspela med verksamma inom fältet och högskola samt forskning.

Förstärkningsområden

Grupputveckling och ledarskap, utepedagogik och friluftsliv är förstärkningsområden för fritidsledarutbildningen vid Bromma folkhögskola.

Som lämplig profilmförstärkande påbyggnadsutbildning erbjuder skolan efter examen möjlighet till fortsatta studier två år på halvtid på Diakonal linje. Bromma folkhögskola eftersträvar även att ha kunskap om andra möjligheter till fortsatt utbildning och fortbildning.

Studiemiljön återfinns i storstaden med dess mångfald av människor och verksamheter. Utbildningen har på det sättet närhet till många externa resurser och skeenden. Internat finns och internatlivet ger möjligheter att ta del av det stora utbud av fritidsaktiviteter storstaden erbjuder.

Folkbildning på högskolenivå.

Fritidledarutbildningen är postgymnasial och bedrivs på högskolenivå. Sökande prövas utifrån följande antagningskriterier:

- Behörighet för yrkeshögskola med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2
- Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom referenser från relevant erfarenhet för yrkesområdet

Fritidsledarutbildningen vilar på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Kunskap skapas då kursområdena bearbetas genom upplevelse och reflektion, gestaltning och analys, praktik och teori. Bromma folkhögskola eftersträvar forskningsanknytning för lärare och studerande i samverkan med Fritidsledarskolorna, högskola och andra sammanhang.

Fritidsledarutbildningen ger ej studiepoäng med automatisk överförbarhet till högskolevärlden. Poängen som beskrivs i detta dokument är mer jämförbart med veckor, dvs. 1 poäng motsvarar en vecka.

Pedagogiska arbetsformer

Arbets sättet är processinriktat och bygger på lärande och undervisning utifrån den studerandes lärtilar, förutsättningar och lämpliga utmaningar. Ett hela människans lärande på Bromma folkhögskola innehåller konkretion och abstraktion samt aktivitet och reflektion. Detta medför att en blandning av undervisnings- och lärformer tillämpas. Litteraturstudier, föreläsningar, lektioner, handledning, seminarier, övningar, problembaserade studieavsnitt, skrivuppgifter, muntlig framställan, expeditioner, filmreflektioner, feedback, fältstudier och verksamhetsförlagt lärande i samverkan med aktivt deltagande, enskilt och i grupp samt ett successivt ökande ansvar för egna studier är bilder från studieprocesserna.

Studierna formas i syfte att folkbildning, yrkesområde och akademi ska mötas i god förberedelse för fritidsledararbete efter utbildningen.

Examination och intyg

Intyg utfärdas efter två års heltidsstudier. Kursen omfattar 40 studieveckor per läsår.

All undervisning är obligatorisk. Närvaron får inte understiga 80 % av varje delmoment. Detta är därför att vi tror att man lär sig i mötet med andra och då det utgör grund för examinationen. Vid eventuell frånvaro är det den som är frånvarande som har ansvaret för att ta reda på vilken information som har getts och se till att vara uppdaterad på vad som har hänt under lektionerna.

De olika delkurserna bygger vidare på varandra och måste därför läsas i den ordning som de kommer. Den studerande förväntas ha kunskaper från föregående delkurs när nästa startar.

Examinationsformerna varierar beroende på ämnenas karaktär, ex projektredovisningar i grupp eller individuellt, skrivuppgifter på kurslitteratur, litteraturseminarier, gruppredovisningar, individuella rapporter, PM-skrivningar. Betoningen ligger på formativ bedömning där processens betydelse i lärandet är viktigare än utfallet.

Stor vikt läggs vid projektarbetet, vilket redovisas vid särskilt anordnade examinationsseminarier. Intyg utfärdas enligt Fritidsledarskolornas gemensamma normer.

För den studerande som inte fullföljer utbildningen i sin helhet under de två läsåren, ges inom en tvåårsperiod möjlighet till kompletterande examination. Endast begränsad handledning ges. I annat fall görs utbildningen om i sin helhet.

För att få gå vidare till årskurs 2 krävs att minst 75 % av uppgifterna i årskurs 1 är slutförda innan tredje terminen startar. Lärarkollegiet kan bevilja undantag i särskilda fall. Begäran om detta lämnas in skriftligt.

Riktlinjer för bedömning

Den bedömning som görs av de studerande på fritidsledarutbildningen grundar sig i huvudsak på en formativ bedömning. Detta på grund av den pedagogiska modell som utbildningen vilar på. Formativ bedömning är när läraren bedömer den studerande under pågående arbete och har till syfte att identifiera styrkor och svagheter för att hjälpa den studerande framåt. Lärarna för regelbundna samtal med de studerande för att stimulera till att nödvändiga kunskaper inhämtas och utvecklas. Varje studerandes studier dokumenteras och avstäms mot ämnes- och andra planer (projektbeskrivningar, individuella utvecklingsplaner, närvarostatistik, etc.)

Kursområden

Utbildningen är tvåårig och omfattar 80 poäng. En poäng motsvarar en veckas heltidsstudier. Nedanstående kursområden utgör utbildningens innehåll. Tvärvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas. Gender- och etnicitetsperspektiv beaktas inom kursområdena.

*Människans växande och livsvillkor

Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsmedlem. Här fokuseras socialisation, identitet och integration och fritidskulturens betydelse i dessa sammanhang.

Barn och ungdomskultur	1,5 poäng
Beteende	2 poäng
Normkritik	1,5 poäng
Socialpedagogik	1,5 poäng
Mångreligiöst samhälle	1 poäng
Integration	1 poäng
Identitet/Existens	2 poäng

Total summa: 10,5 poäng

*Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit förståelse och insikt för enskildas och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom skall kursdeltagaren ha utvecklat fördjupad medvetenhet om demokratiens idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system.

Kursdeltagaren skall också, efter att ha genomgått kursområdet, ha kunskap och en fördjupad förståelse av fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

Civila samhället	1,5 poäng
Kommun och fritid	1 poäng
Administration A – praktisk föreningsteknik	4,5 poäng
Administration B – föreningskunskap	0,5 poäng
Administration C – projektarbete	2 poäng
Fritidskultur	0,75 poäng
Yrkesroll	0,75 poäng
Verksamhetsförlagt lärande; Kommun	4 poäng
Verksamhetsförlagt lärande; Organisation	4 poäng

Total summa: 19 poäng

***Ledarskapsutveckling**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha utvecklat en humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Kursdeltagaren ska även ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Kursdeltagaren skall också ha kunskaper och färdigheter att bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där speciellt förändringsarbetets mål och metoder är centralt. Kursdeltagaren skall ha utvecklat förståelse för och ha fördjupad kunskap om grupper och gruppprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv. I kursområdet skall också kursdeltagaren träna färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt.

Inför sommarfjäll	0,5 poäng
Utepedagogik A	1 poäng
Utepedagogik B	2 poäng
Utepedagogik C	2 poäng
Utepedagogik Expeditioner	9,25 poäng
Ledarskap A	2 poäng
Ledarskap B	2 poäng
Pedagogik	2 poäng
Grupp	2,5 poäng

Total summa: 23,25 poäng

***Fritidsarbetets metodik**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha färdigheter i generella såväl som specifika arbetsmetoder. Detta gäller särskilt den öppna verksamhetens metodik - att utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån deltagarnas behov och önskemål. Kursdeltagaren skall också ha övat förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.

Folkhögskolestudier	1 poäng
Informationskunskap	1 poäng
Metodanalys	3 poäng
Metodik A	0,75 poäng
Metodik B	1,5 poäng
Ledarutbildning	1 poäng
Verksamhetsförlagt lärande; fri	4 poäng
Skolgemensamma aktiviteter	4 poäng
Temadagar/egen fördjupning	1 poäng

Total summa: 17,25 poäng

***Fritiden som forskningsfält**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha kunskap om grunderna i kvalitativa såväl som kvantitativa metoder inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena. Kursdeltagaren skall också ha kännedom om aktuella och relevanta teorier samt forskningsresultat. Erhållna kunskaper ska kunna tillämpas, under handledning, i ett eget valt uppsatsarbete.

Fritidsforskning	1 poäng
Vetenskaplig metod	2 poäng
Fältstudiearbete	3 poäng
Fältframläggning	4 poäng

Total summa: 10 poäng

*Människans växande och livsvillkor

BARN OCH UNGDOMSKULTUR

1,5 poäng

Kursens syfte och innehåll:

I kursen får den studerande läsa och ta del av ungdomskultur ur ett historiskt perspektiv från 50-talet fram till framtiden, samt ta del av forskning och teorier kring ungdomskultur. I kursen ingår även sociala medier utifrån ett ungdomsperspektiv.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens om ungdomskulturen (och subkulturerna) ur ett historiskt perspektiv.
- Ha kunskap om ungdomskulturen i litteratur och film.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, grupparbeten, skrivuppgifter, filmanalysering.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, i grupparbeten samt inlämnande skrivuppgifter.

BETEENDE

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen innehåller grundläggande psykologiska teorier kring personlighetsutveckling och samspel mellan individer samt kunskap om psykisk ohälsa och sjukdomar.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha en grundläggande kunskap och kunna förklara ett antal olika psykologiska begrepp och teorier.
- Förmåga att se, förstå och analysera sin egen och andras roll i samspel mellan individer.
- Ha grundläggande kunskap om människans psykologiska utveckling i olika åldrar samt kunna relatera detta till egna uppväxtens betydelse i personlighetsutvecklingen och till sitt ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, grupparbeten samt enskilda skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, inläsning av litteratur, redovisning av grupparbete samt inlämnade skrivuppgifter.

NORMKRITIK**1,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Att koncentrerat under en temavecka fördjupa sig i normkritik t.ex. kring jämställdhet/jämlikhet, HBTQ etc. Att arbeta med könsidentitet; psykosocialt och socialt och dess betydelse. Professionella relationer/förebilder.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Erhålla metoder och verktyg för att arbeta med normkritik.
- Reflektera normkritiskt kring sin egen syn och inställning beträffande jämlikhet och genderfrågor i möten med andra.
- Kunna förhålla sig professionellt i dessa möten samt känna till vart det finns stöd för unga att få.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, exposur, gruppsamtal, grupparbeten, studiebesök, filmvisning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal och övningar, utförda studiebesök och uppgifter.

SOCIALPEDAGOGIK**1,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap om vad socialpedagogik är och socialpedagogikens rötter. Studera aktuell svensk socialpedagogisk teori och tillämpningsmodeller, genomgång av SOL, LVU, LVM, anmälningsplikt, sekretess – förhållningssätt, mina gränser, etik/moral.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om vad socialpedagogik är och i praktisk handling ha färdigheter i att arbeta socialpedagogiskt.
- Ha god kännedom kring det i socialtjänstlagen som berör arbete med unga (t.ex. § 7 i SOL och LVU).
- Fördjupat sina kunskaper om hur man arbetar med barn och unga i riskzon.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, studiebesök med redovisningar av dessa skriftligt och muntligt, filmanalys, skrivuppgifter och grupparbete.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal under lektioner och föreläsningar, genomförda grupp- och skrivarbeten samt läsning av kurslitteratur.

MÅNGRELIGIÖST SAMHÄLLE**1 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen syftar till att utveckla förhållningssätt för fritidsledaren i sin yrkesroll i möte med ett mångreligiöst samhälle.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Kunna reflektera över sin egen religiösa historia.

- Ha kunskap om och förståelse för de största religionerna vi möter i Sverige.
- Ha förmåga att förstå hur människors livsåskådning påverkar deras vardag samt hitta förhållningsätt utifrån hur jag som fritidsledare kan förhålla mig till detta i arbete med barn och unga.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, diskussion, studiebesök och egna reflektioner

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, muntlig redovisning.

INTEGRATION

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap om hur föreningar och organisationer arbetar med flyktingmottagning och integration samt belysa Sveriges utveckling från ett monokulturellt emigrationsland till ett mångkulturellt immigrationsland. Kursen ger också metoder för hur jag som fritidsledare kan arbeta kring dessa ämnen.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Känna till hur den kulturella utvecklingen ser ut i Sverige.
- Ha förståelse för andra människors grundläggande värderingar.
- Ha en god kunskap om och förståelse för hur man i Sverige idag arbetar med flyktingmottagning och integration.
- Ha förmåga att använda konkreta metoder för att arbeta med konflikt- och attitydbearbetning i ett mångkulturellt Sverige.

Undervisning/arbetsformer:

Metodövningar, studiebesök samt skriftlig och muntlig presentation av dessa, filmvisning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna samt skriftliga presentationer – både individuella och gruppbaseade och filmreflektion.

IDENTITET/EXISTENS

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Att synliggöra livsfrågorna hos den studerande och särskilt hos unga människor idag, ge exempel på hur livsfrågor tar sig uttryck kulturellt, i samhället, t.ex. i populärkultur, religion, fritidsverksamhet och tradition etc. Ge mod och inspiration för blivande fritidsledare att arbeta med existentiella frågor.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att inse att de existentiella frågorna/livsfrågorna redan finns hos unga människor och hos oss alla samt kunna beskriva hur de tar sig uttryck.
- Ha kunskap om och metoder för att arbeta med frågorna i mötet med unga människor.
- Ha förmåga att reflektera kring sina egna livsfrågor, hur de funnits under uppväxten och det egna sammanhanget i världen, traditioner, religiöst eller sekulärt.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, intervjuer, presentationer och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomfört alla uppgifter.

*Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

CIVILA SAMHÄLLET

1,5 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen syftar till att ge en ökad kunskap och medvetenhet om dagens ideologiska strömningar mot bakgrund av det politiska tanke-systemets utveckling. Kunskap om det moderna samhällets framväxt samt medvetenhet om nuvarande och framtida samhällsproblem samt att i praktisk handling försöka skapa opinion kring något av detta. Ge den studerande tillgång till sitt eget kulturarv.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om hur det civila samhällets historia och framväxt sett ut och ser ut samt hur det påverkar rörelserna idag.
- Ha förmåga att reflektera kring sitt eget kulturarv.
- Ha kunskap om och förståelse för hur traditionella organisationer vuxit fram och hur det moderna samhället organiserar sig.
- Ha förmåga att skapa opinion i en aktuell fråga.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, samtal, grupparbete, studiebesök samt redovisningar av dessa, bokrapport skriftlig och muntlig.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och grupparbeten under lektionerna, bokrapport, muntlig och skriftlig redovisning och aktivt arbete med opinionsbildning.

KOMMUN OCH FRITID

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger grundläggande kunskap om kommuners historia samt en kommuns organisation, lagar och beslutsgång. Syftet med kursen är att ge en god inblick i hur en kommun och dess fritidsverksamhet är organiserad.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om kommunens historiska framväxt och betydelse i Sverige.
- Ha kompetens om hur Sverige styrs politiskt samt hur en kommun är organiserad.
- Ha kunskap om hur kommunens fritidsverksamhet organiseras.

Undervisning/arbetsformer:

Spel, föreläsning, studiebesök med skriftlig och muntlig presentation av dessa, individuella och parorienterade fördjupningsarbeten.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna samt skriftliga och muntliga presentationer – både individuella och parbaserade.

Kursens syfte och innehåll:

Kursens syfte är att orientera den studerande i skolans fysiska miljö och organisation. Att ge den studerande utökade möjligheter att tillsammans med klasskamrater bearbeta och reflektera över det egna lärandet och grupprocessen, planera sin studiegång samt öva i föreningsteknik (dagordning, protokoll, ordförande/sekreterare), samt, i slutet av utbildningen, utvärdera utbildningen i helhet.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om den lokala utbildningsplanen och skolans organisation.
- Veta bra sätt för att förbereda sig inför lektion samt vad som förväntas av den studerande vid frånvaro.
- Ha färdigheter i att förbereda en dagordning samt skriva protokoll i en förening.
- Ha färdigheter i sammanträdesteknik samt i att vara ordförande och sekreterare.
- Ha förmåga att reflektera och utvärdera den utbildning den studerande genomfört.

Undervisning/arbetsformer:

Eget arbete i grupp

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna.

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap om ekonomisk planering, finansiering och redovisning i föreningslivet. Den studerande kommer att få praktisk undervisning kring att bilda förening, skapa stadgar, skriva dagordning och protokoll samt hur man gör en budget.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om föreningskunskap; om hur en förening kan vara organiserad med stadgar, styrelse, styrelsemöten, dagordning, protokoll etc.
- Ha färdighet i att läsa stadgar, förbereda en dagordning, skriva protokoll och verksamhetsberättelse för en förening.
- Ha kompetens att läsa och sammanställa ett enklare budgetarbete i t.ex. Google kalkyl.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, individuella och grupporienterade fördjupningar.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna samt skriftliga presentationer – både individuella och gruppbaseade.

ADMINISTRATION C - PROJKETARBETE

2 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Kursen vill ge en grundläggande kunskap om bokföring och årsbokslut, ge tillfälle att öva på praktisk föreningskunskap och sammanträdesteknik samt tillfälle att arbeta med ett projektarbete – starta projekt, projektplanering, skriva ansökan, budgetarbete, dokumentation, utvärdering, redovisning etc.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om budget och ekonomisk uppföljning.
- Ha förmåga att starta ett projekt samt planera, dokumentera och söka bidrag för detta.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, individuella och grupporienterade fördjupningar, muntliga och skriftliga presentationer.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna samt muntliga och skriftliga presentationer (både i grupp och individuellt).

FRITIDSKULTUR

0,75 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Kursen vill ge en övergripande kännedom om kultur och fritid i ett idéhistoriskt perspektiv samt vetenskap om begreppet fritid som fenomen och om fritidens betydelse för olika människor. Syftet är även att den studerande ska få en kunskapsfördjupning kring ungas mötesplatsers funktion och roll.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om begreppet fritid och om fritidens betydelse och innehåll för olika människor i ett idéhistoriskt perspektiv.
- Ha kompetens kring ungas mötesplatsers funktion och roll.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, egen undersökning, litteraturbearbetning, grupparbete samt muntlig redovisning av detta.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomförd undersökning och muntlig presentation av grupparbete.

YRKESROLL

0,75 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Kursen vill ge en ökad förståelse över synen på fritidsledaryrket samt inblick i förväntningar/krav från arbetsgivare och fritidsledare inom arbetslivet. Ge kunskap om arbetsmiljöarbete, facklig organisation samt hur man söker jobb, löneförhandlar.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens i att reflektera kring vad yrkesrollen fritidsledare innebär, yrkets arenor, vad yrket handlar om och hur jag uppfattar mig själv i detta.
- Ha kunskap om hur man söker jobb och löneförhandlar.
- Ha kunskap om vad de fackliga organisationerna gör och kan hjälpa till med.
- Ha kunskap om vilka lagar som påverkar mig som anställd (MBL, LAS etc.).

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, diskussioner, praktiska moment, intervjuer samt presentation och samtal kring dessa.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomförd intervju och skriftlig reflektion/slutuppgift.

VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE (VFL) – KOMMUN**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Verksamhetsförlagt lärande är uppdelat i tre delar; Kommunal, Organisation/förening och Eget val.

VFL ska ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, ekonomiska förutsättningar samt erfarenhet och övning av administration, verksamhetsformer och metoder.

Möjliga områden för VFL inom kommunalt är t.ex. Skola, Fritidsgård, Fritidsklubb, Förvaltning, etc.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att ordna en relevant praktikplats utifrån sin egen tanke med utbildningen.
- Ha förmåga att bearbeta sina kunskaper från den teoretiska undervisningen och öka sin förmåga till analys.
- Bli väl förtrogen med verksamhetens organisation.
- Ha kunskap kring vad yrket ställer för krav på den anställde.
- Ha färdighet i att självständigt planera och leda aktiviteter för barn och unga.

Undervisning/arbetsformer:

Praktiskt och reflekterande arbete.

Examination:

Den studerande bedöms av verksamhetsplatsens handledare via ett intyg. Slutgiltig bedömning görs av lärare efter att skrivuppgifter också redovisats.

VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE (VFL) - ORGANISATION**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Verksamhetsförlagt lärande är uppdelat i tre delar; Kommunal, Organisation/förening och Eget val.

VFL ska ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, ekonomiska förutsättningar samt erfarenhet och övning av administration, verksamhetsformer och metoder.

Möjliga områden för VFL inom organisation/förening är t.ex. Studieförbund, Föreningar, Projekt, Turism, Flyktingmottagning, Integration, Kyrka, etc.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att ordna en relevant praktikplats utifrån sin egen tanke med utbildningen.
- Ha förmåga att bearbeta sina kunskaper från den teoretiska undervisningen och öka sin förmåga till analys.
- Bli väl förtrogen med verksamhetens organisation.
- Ha kunskap kring vad yrket ställer för krav på den anställde.
- Ha färdighet i att självständigt planera och leda aktiviteter för barn och unga.

Undervisning/arbetsformer:

Praktiskt och reflekterande arbete.

Examination:

Den studerande bedöms av verksamhetsplatsens handledare via ett intyg. Slutgiltig bedömning görs av lärare efter att skrivuppgifter också redovisats.

*Ledarskapsutveckling

Inför sommarfjäll

0,5 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Praktiska förberedelser inför sommarfjäll.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Erhålla praktiska kunskaper i hur man förbereder sig inför sommarfjäll – som t.ex. planera resa, mat, utrustning och packning.
- Förbereda sig fysiskt inför kommande friluftslivsmoment.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, grupparbete och träning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, tillräckligt tränad för vandring med packning samt planerat och inskaffat utrustning inför fjällen.

UTEPEDAGOGIK A

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Klassen leds och får arbeta med Utepedagogik i olika gruppövningar. De får en teoretisk grund i pedagogiken. Vi arbetar med mål utmaningsnivåer och rädslor.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap med teorierna kring Utepedagogik.
- Ha färdighet i att våga utmana sig själv och gå utanför sin trygghetszon.
- Ha färdigheter i att utveckla sin förmåga till samarbete, analysera ledarskap och ge konstruktiv feedback.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, övningar samt skriva metodbok.

Examination:

Aktivt deltagande i övningarna. Sammanställt ett dokument över alla övningar som gjorts under kursen.

UTEPEDAGOGIK B

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Att uppleva olika ledarstilar samt få erfarenhet av fler övningar.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens för metoden Utepedagogik.

- Ha färdighet i att ge och ta emot feedback.
- Ha kompetens i att definiera och reflektera kring olika personers ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Grupp och samarbetsövningar samt ge och ta emot feedback.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna.

UTEPEDAGOGIK C**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Planera och genomföra övningar med olika grupper.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet i att planera och genomföra utepedagogiska övningar.
- Ha färdighet i att ge och ta emot feedback.
- Ha kompetens att definiera och reflektera kring sitt eget ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Planera och genomföra grupp och samarbetsövningar samt ge och ta emot feedback.

Examination:

Planerat och genomfört två lektioner med övningar. Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna. Sammanställt ett dokument över alla övningar som gjorts under kursen.

UTEPEDAGOGIK EXPEDITIONER**9,25 poäng**

Kursens innehåll och syfte

Ledarskapsträning, kunskapsintag och planering av utfärder, gruppdynamik och erfarenhetslärande som metod

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdigheter i att leda grupper och hantera grupprocesser.
- Ha färdighet i att planera, genomföra och utvärdera projekt (med friluftslivsinriktning).
- Ha kompetens att använda friluftsliv och expeditioner som metod.
- Ha erhållit personlig erfarenhet av en mångfald av friluftslivsaktiviteter.

Undervisning/arbetsformer:

Expeditioner (planering, genomförande och utvärdering)

Examination:

Aktivt deltagande, dokumenterande och reflekterande.

LEDARSKAP A

2 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Kursen syftar till lära sig om gruppsykologi och grupprocesser, rollpsykologi och kommunikation, konflikthantering och värderingar – utifrån mig som individ och blivande ledare.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens kring vad ledarskap och gruppsykologi är.
- Vara medveten om sina egna styrkor och sårbarheter i att vara ledare för grupp.
- Ha kunskap om hur man kan arbeta med kommunikation, problem och konflikthantering.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna samt skrivuppgift.

LEDARSKAP B

2 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Fördjupning av a-kursens innehåll, ledarskapet genom historien, olika funktioner som ledare samt att skriva sin egen ledarskapsteori.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskaper i ledarskap och gruppsykologi.
- Ha färdighet i hur man kan arbeta med kommunikation, problem och konflikthantering.
- Ha kompetens att definiera och reflektera kring sitt eget ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna samt skrivuppgift.

PEDAGOGIK

2 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Kursen vill ge en allmän orientering och kunskap om olika pedagoger dess och pedagogiska teorier, metoder och modeller samt ge den studerande möjlighet att lära sig mer och reflektera över sin samhälls-, kunskaps- och människosyn. Syftet är att den studerande därefter kan se och hitta pedagogiska arbetsformer inom fritidsledaryrket.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om olika pedagoger och dess teorier.
- Ha kunskap om begreppen samhällssyn, kunskapsyn och människosyn.

- Ha färdighet i att reflektera över och formulera sin egen pedagogiska grundsyn.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, litteraturbearbetning, grupparbeten samt muntlig presentation av dessa, filmvisning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, deltagande i grupparbeten samt redovisning av detta, filmreflektion, skriftlig inlämningsuppgift samt en kortare muntlig presentation av denna.

GRUPP**2,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

I kursen arbetar vi teoretiskt och praktiskt med övningar utifrån grupputvecklingsteorier och grupppsykologi. Kursen ger också grundläggande kunskaper om hur vi människor fungerar i grupp.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om och kompetens att redovisa olika grupputvecklingsteorier samt ha fördjupande kunskaper om hur vi människor fungerar i grupp.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar i grupp samt skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna, inlämnade skrivuppgifter.

*Fritidsarbetets metodik

FOLKHÖGSKOLESTUDIER

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Att få insikt i vad det innebär att vara studerande på Bromma folkhögskola – bl.a. hur vi arbetar med feedback, muntlig framställan och skrivuppgifter. Kursen innehåller också grundläggande datakunskap med bl.a. genomgång av programmen Google dokument och Google presentation.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om de saker som den studerande behöver arbeta med mer för att få studierna att fungera.
- Ha kunskap om vilka hjälpmedel som finns för att underlätta sina studier och kunna reflektera över sin egen inlärningsprocess.
- Ha kunskap om ett ordbehandlingsprogram (Google dokument) och kunna använda ett presentationsverktyg (Google presentation) samt hantera e-post, drive, utskrift, kopiering etc.
- Ha kunskap om de möjligheter som finns gällande stöd vid läs- och skrivsvårigheter.
- Ha ett välfungerande system för egenorganisering inklusive en personlig portfolio över utbildningens slutförda moment.
- Ha kunskap om hur vi arbetar med feedback.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, skrivuppgifter och muntlig framställan.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna och föreläsningar, inlämning av skrivuppgift och muntlig framställan.

INFORMATIONSKUNSKAP

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap om hur jag som blivande fritidsledare kan arbeta med information och marknadsföring – bl.a. via sociala medier.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens om hur man presenterar och marknadsför en verksamhet, även genom att använda media och sociala medier.
- Ha kompetens för de vanligaste sociala medierna samt ha färdighet för ett professionellt förhållningssätt till dessa.
- Ha kunskap om personuppgiftslagen (PUL), registrering, copyright/upphovsrätt etc.
- Ha kompetens i att reflektera över sin egen privata roll i sociala medier kontra yrkesrollen.
- Ha kunskaper om filmning, redigering och framställning av färdig produkt (t.ex. filma med smartphone, redigera i ngn app för/eftertexter, klippa något...).
- Ha kompetens i att kritiskt kunna granska media.

Undervisning/arbetsformer:

Klass och grupporienterade projektarbete, dokumentation samt praktiska övningar och arbete med sociala medier.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna och föreläsningar samt egen dokumentation och reflektion.

METODANALYS**3 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger eleverna möjlighet att dokumentera och reflektera över övningar, metoder och andra praktiska verktyg som de deltagit i inför en kommande yrkesroll.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet i att reflektera och dokumentera övningar och metoder som de deltagit i.

Undervisning/arbetsformer:

Seminarier, dokumentation och grupporienterade fördjupningsarbeten.

Examination:

Aktivt deltagande under gemensamt arbete, skapa och dokumentera en resursbank inför kommande yrkesroll.

METODIK A**0,75 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen vill ge kunskap om vad metodik är och belysa behovet av metoder så att den studerande blir väl förtrogen med hur man väljer, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar metoder – både för att skapa delaktighet och för att utveckla verksamheten.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskaper om begreppet metodik utifrån en fritidsverksamhets perspektiv.
- Ha färdighet i att planera och reflektera över metodval för verksamhet och delaktighet.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, grupporienterade fördjupningsarbeten, praktiska övningar och litteraturbearbetning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektioner, litteraturredovisning samt skriftliga och muntliga grupppresentationer.

METODIK B**1,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen vill ge fördjupad kunskap om metodik och behovet av metoder samt ge praktiska upplevelser av olika metoder.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Prova på flera olika metoder – som t.ex. skapande, drama, forumspel, utemetodik, värderingsövningar etc..
- Ha färdighet i att kunna reflektera över val av användning av metoder utifrån sitt eget ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Praktiska övningar, föreläsning och litteraturbearbetning

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektioner samt skriftlig reflektion och summering.

LEDARUTBILDNING**1 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger grundläggande kunskaper om aktuella teorier för verksamhets- och organisationsutveckling, grunder för projektering och genomförande av ledarutbildningar, metoder för utvecklings- och förändringsarbete samt praktisk erfarenhet.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om verksamhets- och organisationsutveckling
- Ha kompetens att kunna projektera och genomföra ledarutbildningar.
- Ha kompetens att kunna analysera behov av ledarutbildning.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektioner och i övningar, inlämnande av skrivuppgifter.

VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE (VFL) – EGET VAL**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Verksamhetsförlagt lärande är uppdelat i tre delar; Kommunal, Organisation/förening och Eget val. VFL ska ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, ekonomiska förutsättningar samt erfarenhet och övning av administration, verksamhetsformer och metoder.

Möjliga områden för VFL inom eget val är t.ex. att välja bland inom kommunal eller organisation/förening.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att ordna en relevant praktikplats utifrån sin egen tanke med utbildningen.
- Ha förmåga att bearbeta sina kunskaper från den teoretiska undervisningen och öka sin förmåga till analys.
- Bli väl förtrogen med verksamhetens organisation.
- Ha kunskap kring vad yrket ställer för krav på den anställde.
- Ha färdighet i att självständigt planera och leda aktiviteter för barn och unga.

Undervisning/arbetsformer:

Praktiskt och reflekterande arbete.

Examination:

Den studerande bedöms av verksamhetsplatsens handledare via ett intyg. Slutgiltig bedömning görs av lärare efter att skrivuppgifter också redovisats.

SKOLGEMENSAMMA AKTIVITETER

4 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Att arbeta kursöverskridande för att stärka ansvarskänslan för sin egen skola och utbildning samt få fler möjligheter att prova på och/eller fördjupa metoder.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Lära känna skolans övriga elever och utbildningar.
- Fördjupa sig i kända metoder och/eller prova på nya metoder.
- Ha färdighet i att arrangera evenemang för hela skolan.

Undervisning/arbetsformer:

Friluftsdagar, temadagar, tillval, arbetsdagar, avslutningar.

Examination:

Aktivt deltagande

TEMADAGAR - EGEN FÖRDJUPNING

1 poäng**Kursens syfte och innehåll:**

Att ge de studerande tillfällen att välja något/några teman att fördjupa sig i.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Fördjupa sina kunskaper i ämne/ämnen som är aktuella för yrkesområdet.

Undervisning/arbetsformer:

Temadagar

Examination:

Aktivt deltagande och inlämnande av uppgifter.

*Fritiden som forskningsfält

FRITIDSFORSKNING

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Att få ta del, fördjupa sig i och analysera aktuell fritidsforskning.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om hur man hittar och läser aktuell forskning.
- Ha färdighet om hur man läser och reflekterar över forskningsrapporter gällande fritidssfären.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna

VETNSKAPLIG METOD

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap kring problemformulering, begreppsbyggnad, undersökningsmodeller, statistik, rapportskrivning och annat som är grundläggande inför att göra ett fältstudiearbete.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens kring hur man genomför enklare kvalitativ och kvantitativ forskning samt hur man skriver fältstudie.
- Ha färdigheter i att tillämpa dessa kunskaper i ett eget fältarbete.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, studiebesök, skrivuppgifter och redovisningar.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, inläst kurslitteratur samt väl genomförda inlämningsuppgifter.

FÄLTSTUDIEARBETE

3 poäng

Kursens syfte och innehåll:

I kursen får den studerande möjlighet att praktiskt tillämpa sig kunskaperna från vetenskaplig metod i form av att enskilt utarbeta, under handledning, en fältstudie.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet i att genomföra en fältstudie.

Undervisning/arbetsformer:

Skrivuppgifter, undersökningar och handledning.

Examination:

Kursen examineras genom fältstudieframläggning med opponent, respondent och seminarieledare och därefter (efter ev. kompletteringar och justeringar) godkännande av examinator.

FÄLTFRAMLÄGGNING**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Grunderna för opponeringsarbete, presentation och utvärdering av fältstudiearbete.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet i att opponera på fältstudiearbeten (åk 1+2)
- Ha färdighet i att presentera och introducera sitt fältarbete (åk2)

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, opponeringsarbete och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i opponerings- och framlägningsarbete samt inlämnande av skrivuppgift.