

Fritidsledarutbildningens lokala utbildningsplan vid



Antagen av styrelsen 2022-09-07

Lokal utbildningsplan

Detta dokument är den lokala utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen vid Bromma folkhögskola. Den beskriver Bromma folkhögskolas tillämpning och profil i utförandet av fyra terminers fritidsledarutbildning. Den lokala utbildningsplanen är ett instrument för presentation, planering, utvärdering och värdering av utbildningen för såväl kursledning/lärare, studerande, avnämare och högskolor/universitet. Den lokala utbildningsplanen utgår från och följer upp intentionerna i samklang med dokumentet ”Gemensam utbildningsplan för fritidsledarutbildning i Sverige 2017”.

Huvudmän

Bromma folkhögskola, med Equmeniakyrkan som huvudman, bedriver en tvåårig utbildning som samverkar med Equmenia. Bromma folkhögskola är en av skolorna i ”Fritidsledarskolorna - samverkansorganisation för fritidsledarutbildningen inom svensk folkhögskola”.

Syfte

Syfte med Bromma folkhögskolas fritidsledarutbildning avspeglas i Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan.

Mål

För fritidsledarexamen ska deltagaren visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Deltagaren kan arbeta utifrån FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna och har en god inblick i hur FNs barnkonvention fungerar.

Kunskaper

Efter avslutad utbildning visar deltagaren goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Deltagaren är väl förtrogen med de processer som ingår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas. Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete. Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

Färdigheter

Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp. Fritidsledaren kan kommunicera på ytterligare minst ett språk utöver svenska.

Kompetenser

Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. I arbetet är fritidsledaren väl förtrogen med närliggande yrkesområden och känner till när dessa bör ta över arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar med deltagarna i sin målgrupp och andra professioner på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.

Utbildningens historia

KFUK-KFUM och Equmenia har under sin verksamhetstid bedrivit ledarutbildning i olika former. Dagens yrkesutbildningar fann sina former under femtio- och sextiotalen och var delaktiga i bildandet av Samarbetsorganisationen för fritidsledarutbildning inom svensk folkhögskola 1974. I mitten av 80-talet slog organisationerna samman sina yrkesinriktade ledarutbildningar till fritidsledarutbildningen på Lidingö och 2014 flyttade folkhögskolan med fritidsledarutbildningen till Bromma.

Yrkesroll och yrkesområde

Fritidens yrkesarena förändras över tid. De klassiska "fritidgårdsfritidsledarna" och "öppen verksamhetsfritidsledarna" finns fortsatt närvarande men idag även i gott sällskap av fritidsledare med andra uppgifts- och målgruppsarenor. I takt med samhällsutvecklingen uppstår nya behov av insatser för individer och grupper. Vid sidan av fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer socialpedagogisk yrkesroll där den kompetensen och färdigheten ligger i att arbeta med informella lärprocesser i mötet med människors totala livssituation. Fritidsarbetet sker i människors verklighet och det innebär nya utmaningar och uppdrag. För utbildningens fortsatta utveckling är det viktigt att samspela med verksamma inom fältet och högskola samt forskning.

Förstärkningsområden

Grupputveckling och ledarskap, utepedagogik och friluftsliv är förstärkningsområden för fritidsledarutbildningen vid Bromma folkhögskola.

Folkbildning på högskolenivå.

Fritidsledarutbildningen är eftergymnasial och bedrivs på högskolenivå. Sökande prövas utifrån följande antagningskriterier:

- Behörighet för yrkeshögskola med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2
- Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom referenser från relevant erfarenhet för yrkesområdet

Fritidsledarutbildningen vilar på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egna liv. Kunskap skapas då kursområdena bearbetas genom upplevelse och reflektion, gestaltning och analys, praktik och teori.

Poängen som beskrivs i detta dokument är jämförbart med veckor, dvs. 1 poäng motsvarar en vecka. Fritidsledarutbildningen ger ej studiepoäng med automatisk överförbarhet till högskolevärlden.

Pedagogiska arbetsformer

Arbetsättet är processinriktat och bygger på lärande och undervisning utifrån den studerandes lärtilar, förutsättningar och lämpliga utmaningar. Ett hela människans lärande på Bromma folkhögskola innehåller konkretion och abstraktion samt aktivitet och reflektion. Detta medför att en blandning av undervisnings- och lärförmer tillämpas: Bl.a. litteraturstudier, föreläsningar, lektioner, handledning, seminarier, övningar, problembaserade studieavsnitt, skrivuppgifter, muntlig framställan, expeditioner, filmreflektioner, feedback, fältstudier och arbetsplatsförlagt lärande i samverkan med aktivt deltagande, enskilt och i grupp samt ett successivt ökande ansvar för sina studier.

Examination och intyg

Intyg utfärdas efter två års heltidsstudier. Kursen omfattar 40 studieveckor per läsår.

All undervisning är obligatorisk. Närvaron får inte understiga 80 % av varje delkurs, vi lär oss i mötet med andra - därför utgör närvaron grund för examinationen! Vid eventuell frånvaro är det den som varit frånvarande som har ansvaret för att ta reda på vilken information som har getts och själv se till att vara uppdaterad på vad som har hänt under lektionerna.

De olika delkurserna bygger vidare på varandra och måste därför läsas i den ordning som de kommer. Den studerande förväntas ha kunskaper från föregående delkurs när nästa startar.

Examinationsformerna varierar beroende på ämnens karaktär, ex projektredovisningar i grupp eller individuellt, skrivuppgifter på kurslitteratur, litteraturseminarier, grupprevisningar, individuella rapporter, PM-skrivningar.

Stor vikt läggs vid fältstudiet, vilket redovisas vid särskilt anordnade examinationsseminarier.

Intyg utfärdas enligt Fritidsledarskolornas gemensamma normer.

För den studerande som inte fullföljer utbildningen i sin helhet under de två läsåren, ges inom en tvåårsperiod möjlighet till kompletterande examination. Endast begränsad handledning ges. I annat fall görs utbildningen om i sin helhet.

För att få gå vidare till årskurs 2 krävs att minst 75 % av kurserna i årskurs 1 är godkända innan tredje terminen startar. Lärarkollegiet kan bevilja undantag i särskilda fall. Begäran om detta lämnas in skriftligt till kursföreståndaren.

Riktlinjer för bedömning

Den bedömning som görs av de studerande på fritidsledarutbildningen grundar sig i huvudsak på en formativ bedömning. Formativ bedömning innebär att läraren bedömer den studerande under pågående arbete och har till syfte att identifiera styrkor och svagheter för att hjälpa den studerande framåt. Lärarna för regelbundna samtal med de studerande för att stimulera till att nödvändiga kunskaper inhämtas och utvecklas. Varje studerandes studier dokumenteras och avstäms mot ämnes- och andra planer (projektbeskrivningar, individuella utvecklingsplaner, närvarostatistik, etc.).

Kursområden

Utbildningen är tvåårig och omfattar 80 poäng. En poäng motsvarar en veckas heltidsstudier. Nedanstående kursområden utgör utbildningens innehåll. Tvärvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas. Gender- och etnicitetsperspektiv beaktas inom kursområdena.

***Människans växande och livsvillkor**

Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.

Kunskaper

Deltagaren förklarar principerna i människors utveckling, uppväxtvillkor, socialisation och livsvillkor samt hur individen är en samhällsvarelse. Fritid, fritidskultur och fritidssociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum. Deltagaren för utifrån ett normkritiskt och analytiskt förhållningssätt diskussioner kring händelser i samhället lokalt och globalt. Deltagaren skapar förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktions-variation eller mångfald.

Färdigheter

Deltagaren skapar utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål vilket innebär att planera, utföra och identifiera behov. Deltagaren identifierar diskrimineringsgrunder i verksamheten och bemöter dessa. Deltagaren kommunicerar olika gruppers behov. Färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt är genomgående i arbetet.

Kompetens

Utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv samt kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse identifierar deltagaren olika målgruppers behov samt planerar och genomför fritidsverksamhet. Deltagaren utgår från en värdegrund med ett normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde vid val av miljö och aktivitet som främjar en god fritidsverksamhet.

Barn och ungdomskultur (historia o framtid)	2 poäng
Beteende	2 poäng
Existens o Värdegrund	2 poäng
Makt och Normer	2 poäng
Socialpedagogik	2 poäng

Total summa: 10 poäng

***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete**

Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins ide och förverkligande i

civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.

Kunskaper

Deltagaren har förståelse för och insikt i enskilda och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Deltagaren använder sin medvetenhet om demokratins idé för analys av dess förverkligande i folkrörelser och politiska system. Deltagaren arbetar med kunskap och fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag. Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor. Deltagaren är förtrogen med relevant lagstiftning för yrkesområdet och kan samverka med andra arbetsområden och institutioner som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor. Deltagaren formulerar projekt och projektansökningar.

Färdigheter

Deltagaren för demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka medborgares egenmakt. Resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter liksom inom civilsamhället är centrala. Deltagaren arbetar aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter. Utifrån en given ekonomisk ram göra budget och uppföljning. Deltagaren redogör för hur fritidsaktiviteter inom några olika verksamhetsformer/områden planerats och genomförts (exempelvis öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv - såväl på landsbygd som i storstad, samt i olika socioekonomiska miljöer) och vilken lagstiftning som styr de olika verksamheterna.

Kompetens

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv med insikt i enskildas och grupperns möjlighet till makt och inflytande. Deltagaren fördjupar demokratins idé och förverkligande i såväl civilsamhället som inom politiskt styrda system samt beskriver fritidsarbetets uppdrag. Deltagaren överblickar andra institutioner och arbetsområden som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor samt känner till den lagstiftning som styr dessa.

Civilsamhället	2 poäng
Administration A – föreningsteknik	0,5 poäng
Administration B – projektarbete	1 poäng
Kommun och fritid	1 poäng
Yrkesroll	2 poäng
Klasstid	2 poäng
Skolgemensamma aktiviteter	4 poäng

Total summa: 12,5 poäng

***Pedagogik och ledarskapsutveckling**

En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete.

Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Hållbarhet, normkritik och etnicitet är områden i fokus. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.

Kunskaper

Teorier kring KASAM (Känsla av sammanhang, Antonovsky) och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för att skapa engagemang och förståelse för andra. Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet och bygger och upprätthåller relationer. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över. Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien. Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

Färdigheter

Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap. Deltagaren visar hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus och i faktiska situationer där ledaren är en demokratiförespråkare och försvarar och förklarar demokratins idé i relation till andra politiska system. Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap. Deltagaren arbetar i och leder grupper där grupprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga.

Kompetens

Deltagaren arbetar utifrån en humanistisk människosyn med ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Pedagogiska teorier och modeller samt fördjupad kunskap om grupper och grupprocesser är grunden för förändringsarbete. Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

Utepedagogik Expeditioner	10 poäng
Ledarskap A	2 poäng
Ledarskap B	2 poäng
Pedagogik	2 poäng
Grupp	3 poäng

Total summa: 19 poäng

***Fritidsarbetets metodik**

Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.

Kunskaper

Deltagaren beskriver olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn och kan ge exempel på hur en ideal samverkan kan fungera inom området samt förklarar den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor. Deltagaren visar specialiserade kunskaper om olika metoder och verktyg som är användbara i olika fritidsverksamheter, exempelvis lekar, samarbetsövningar, spel, fritidsaktiviteter samt andra gemensamma övningar men har också kunskap om material och verktyg för att genomföra ovanstående. Genom olika verktyg för att söka kunskap om målgrupper och deras fritidsstilar samt kunskaper om informellt och icke-formellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.

Färdigheter

Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet. Deltagaren omsätter givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder. Exempel på detta kan vara förutsättningar för jämställda verksamheter, demokratiska och normkritiska arbetsmetoder och förhållningssätt Deltagaren driver projekt samt reflekterar, analyserar och utvärderar projekt driven fritidsverksamhet och med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder och utifrån resultatet gör eventuella nödvändiga förändringar.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån målgruppens behov och önskemål. Deltagaren kan tolka givna uppdrag och omsätta dessa till konkret praktisk verksamhet. Deltagaren samverkar med institutioner som har givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn liksom civilsamhällets aktörer.

Folkhögskolestudier	1 poäng
Metodik A	2 poäng
Metodik B	2 poäng
Utepedagogik A	1 poäng
Utepedagogik B	1 poäng
Utepedagogik C	1 poäng
Utepedagogik D	1 poäng
Hälsa	4 poäng

Total summa: 13 poäng

***Fritiden som forskningsfält**

Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet.

Kunskaper

Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder. Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn. Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

Färdigheter

Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning. Deltagaren tolkar och förstår andras forskningsresultat och statistik samt värderar hur de har tagits fram. Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

Kompetens

Deltagaren innehar ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga. Under utbildningsområdet genomförs och skriftligt rapporteras ett forskningsrelaterat arbete som leder till vidare lärande och professionell utveckling. Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena.

Fritidsforskning	1 poäng
Fältstudie	6 poäng
Vetenskaplig metod	1,5 poäng
Fältframläggning	2 poäng

Total summa: 10,5 poäng

Pedagogisk professionell utveckling

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

Kunskaper

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.

Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.

Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet. Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt

utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

APL

15 poäng

Total summa: 15 poäng

***Människans växande och livsvillkor**

BARN OCH UNGDOMSKULTUR - Historia och framtid

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

I kursen får den studerande läsa och ta del av ungdomskultur ur ett historiskt perspektiv från 50-talet fram till framtiden, samt ta del av forskning och teorier kring ungdomskultur.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens om ungdomskulturen (och subkulturerna) ur ett historiskt perspektiv.
- Ha kunskap om vad som påverkar ungdommar idag.
- Ha färdigheter att möta dagens ungdomskultur.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, grupparbeten, skrivuppgifter

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, i grupparbeten samt inlämnande skrivuppgifter.

Film/Litteratur:

Värsta bästa nätet

Referenslitteratur:

“Ungdomskulturer - trender i tiden” Christer Johansson 2017, ISBN: 9789188559609

BETEENDE

2 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen innehåller grundläggande psykologiska teorier kring personlighetsutveckling och samspel mellan individer samt kunskap om psykisk ohälsa och sjukdomar.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha en grundläggande kunskap och kunna förklara olika psykologiska begrepp och teorier.
- Förmåga att se, förstå och analysera sin egen och andras roll i samspel mellan individer.
- Ha grundläggande kunskap om människans psykologiska utveckling i olika åldrar samt kunna relatera detta till egna uppväxtens betydelse i personlighetsutvecklingen och till sitt ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, grupparbeten samt enskilda skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, inläsning av litteratur, redovisning av grupparbete samt inlämnade skrivuppgifter.

Film/Litteratur:

”Pedagogens inre rum – om betydelsen av känslomässig mognad” Margareta Normell 2004, ISBN: 9144035640
”Ungdomar och identitet” Ann Frisé, Philip Hwang 2006, ISBN 91-27-09638-6
Samt texter som kommer delas ut under tiden (Erik H Erikssons ”åtta åldrar”, text ur Wrangsjös ”Tonårstid”, text om könssocialisation m.m.)

Referenslitteratur:

”Att bli sig själv. Daniel Sterns teori i förskolans vardag” Marianne Brodin, Ingrid Hylander 1998, ISBN: 9147048387

EXISTENS och VÄRDEGRUND**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Att synliggöra livsfrågorna hos den studerande och särskilt hos unga människor idag, ge exempel på hur livsfrågor tar sig uttryck kulturellt, i samhället, t.ex. i populärkultur, religion, fritidsverksamhet och tradition etc. Ge metoder för att arbeta med existentiella frågor.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att inse att de existentiella frågorna/livsfrågorna redan finns hos unga människor och hos oss alla samt kunna beskriva hur de tar sig uttryck.
- Ha kunskap om och metoder för att arbeta med frågorna i mötet med unga människor.
- Ha förmåga att reflektera kring sina egna livsfrågor och sin värdegrund.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, intervjuer, presentationer, skapande och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomfört alla uppgifter.

Film/Litteratur:

”Ungdomar och identitet” Ann Frisé, Philip Hwang 2006, ISBN 91-27-09638-6
”Att utvecklas med symboler. En vägvisare till symbolvärldens teori och praktik” Åke Högborg 2003, ISBN: 9789163146336
”Fritidskulturer” Leif Berggren 2000, ISBN: 9789144011127
”Mina förebilder och berättelser” Anders Carlberg 2013. ISBN: 9789172241718
Text ”Gud är död, Marx är död och själv mår jag inte så bra” Bengt-Åke Adeen 2004 (Lidingö Folkhögskola)

MAKT och NORMER**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Att ge den studerande kuskaper kring makt och normer, samt ge färdigheter och metoder att arbeta med detta.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap att redogöra för begrepp och teorier kopplat till makt och normfrågor baserat på sociala konstruktioner.
- Ha färdighet att redogöra för förhållningssätt och metoder som kan synliggöra och bryta förtryckande maktstrukturer.
- Ha färdigheter att skapa förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktionsvariation eller mångfald.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, presentationer, övningar och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomfört alla uppgifter.

Film/Litteratur:
Referenslitteratur:

SOCIALPEDAGOGIK § SOCIOLOGI**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap om vad socialpedagogik är, socialpedagogikens rötter och empowerment. Studera aktuell svensk socialpedagogisk teori och tillämpningsmodeller, genomgång av SOL, LVU, LVM, anmälningsplikt, FNs barnkonvention och mänskliga rättigheter, sekretess – förhållningssätt, mina gränser, etik/moral.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om socialpedagogik och sociologi.
- Ha färdigheter att arbeta socialpedagogiskt.
- Ha kunskap om relevanta lagar för yrket.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, studiebesök med redovisningar av dessa skriftligt och muntligt, filmanalys, skrivuppgifter och grupparbete.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal under lektioner och föreläsningar, genomförda grupp- och skrivarbeten samt läsning av kurslitteratur.

Film/Litteratur:

Film "Gökboet"

"Socialpedagogik – pedagogiskt socialt arbete" Christoffer Cederlund/Stig-Arne Berglund 2014, ISBN: 9789147111305

Referens litteratur:

"Social handbok" Ulrika Görnebrand 2013, ISBN: 9789187429002

"Båten i parken" Per Månson 2014, ISBN: 9789144095875

*Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

CIVILSAMHÄLLET**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Ge de studerande kunskap och färdigheter att föra demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka människors egenmakt. Ge kunskap om det moderna samhällets framväxt samt medvetenhet om nuvarande och framtida samhällsproblem samt att i praktisk handling försöka skapa opinion kring detta. Kursen ger kunskap om hur civilsamhället arbetar med flyktingmottagning och integration. Kursen ger metoder för att arbeta med dessa ämnen.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om hur det civila samhällets historia och framväxt sett ut och ser ut samt hur det påverkar rörelserna idag.
- Ha förmåga att skapa opinion i en aktuell fråga.
- Ha kunskap om de religionerna vi möter i vårt mångreligiösa samhälle.
- Ha kunskap om flyktingmottagning och integration i Sverige.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, samtal, grupparbete, studiebesök, bokrapport, filmvisning och övningar

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och grupparbeten under lektionerna, bokrapport, muntlig och skriftlig presentationer, filmreflektion samt aktivt arbete med opinionsbildning.

Film/Litteratur:

”Sverige, Sverige, fosterland” Gellert Tamas, Robert Blombäck 2006, ISBN 91-7037-230-6

Film: ”American History X”

Film: ”Det nya landet”

Referenslitteratur:

Från Predikanter till Aktivister av Torsten Olsson 2008, ISBN: 978-91-88528-63-6

Civilsamhället i samhällskontraktet red Filip Wijkström 2012, ISBN: 978-91-86641-03-0

Metodmaterialet O/LIKA, LSU – Sveriges ungdomsorganisationer 2010, ISBN 978-91-977921-4-1

”Typiskt svenskt” Karl-Olov Arnstberg 2005, Carlsson bokförlag, ISBN:9789172036581

Bibeln

Koranen

”Tre religioner i vår tid” Per Eklund, Stig Eklund 2004, ISBN: 9789164612090

”Mångkulturalism” Rolf Lidskog, Fuat Deniz 2009, ISBN: 9789147087853

ADMINISTRATION A – FÖRENINGSTEKNIK**0,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger praktisk föreningskunskap och sammanträdesteknik.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskaper i sammanträdesteknik.
- Ha färdighet i att läsa stadgar, förbereda en dagordning, skriva protokoll och verksamhetsberättelse för en förening.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, workshop

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna.

Film/Litteratur:**Referenslitteratur:**

ADMINISTRATION B - PROJKETARBETE**1 poäng**

Kursens syfte och innehåll: att arbeta med ett projektarbete – starta projekt, projektplanering, skriva ansökan, budgetarbete, dokumentation, utvärdering, redovisning etc.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens om budget och ekonomisk uppföljning.
- Ha förmåga att starta förening och genomföra projekt samt planera, dokumentera och söka bidrag för detta.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, individuella och grupporienterade fördjupningar, muntliga och skriftliga presentationer.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna samt muntliga och skriftliga presentationer

Film/Litteratur:

”Guide till projektarbete” Ungdomsstyrelsen

Referenslitteratur:

”Sök projektpengar” Susanne Kurtson, 2001, ISBN: 9157459851

”Projektarbete – en vägledning för studenter” Erling S Andersen, Eva Schwencke, 2013, ISBN: 9789144089133

KOMMUN OCH FRITID**1 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger en övergripande kännedom om kultur och fritid i ett idéhistoriskt perspektiv samt vetenskap om begreppet fritid som fenomen och om fritidens betydelse för olika människor. Fritid, fritidskultur och fritidssociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum. Kursen ger kunskap om kommuners historia samt en kommuns organisation, lagar och beslutsgång. Den ger en inblick i hur en kommun och dess fritidsverksamhet är organiserad.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om begreppet fritid och om fritidens betydelse och innehåll för olika människor i ett idéhistoriskt perspektiv.
- Ha kunskap om kommunens historiska framväxt och betydelse i Sverige.
- Ha kunskap om hur kommunens fritidsverksamhet organiseras.
- Ha kompetens kring ungas mötesplatsers funktion och roll.
- Ha kompetens om hur Sverige styrs politiskt samt hur en kommun är organiserad
- Ha kunskap om verksamhets- och organisationsutveckling

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, egen undersökning, litteraturbearbetning, praktiska övningar, grupparbete och studiebesök samt muntlig redovisning av detta.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomförd undersökning och muntlig presentation av grupparbete.

Film/Litteratur:

”Mötesplatser för unga – aktörerna, vägvalen och politiken”, 2008, ISBN 978185933044

Film: ”Koll på cashen” utgiven i samarbete med Finansinspektionen, Konsumentverket och Kronofogden

Häfte: Koll på pengar” Utgiven av Konsumentverket

Kompendium ”Våra kommuner” (eget material)

Utdrag från datainspektionens hemsida ang. GDPR och registrering.

Referenslitteratur:

”Ungdomskulturer” Simon Lindgren, 2009, ISBN 9140666778

”Fritid i senmoderna samhällen” Ulla Tebelius, 2012, ISBN: 9789144078977

”Ideell förening: bilda, styra & utveckla!” Rune Nilsson, 2006. Förlag: Björnen.

”Kommun i utveckling: en annorlunda lärobok i kommunalkunskap”, Björn Ericson 2010, Förlag Björnen, ISBN10:9188528715

”Det sociala landskapet” Ahrne, Roman, Franzén 2013, ISBN: 9789173744218

”Kommunal handbok” 2013 (www.bokmarknaden.com)

Spel: ”Spelet om Valköping, utgivet av Sveriges kommuner och landsting

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter samt inom civilsamhället. Den beskriver fritidsledaryrkets förväntningar/krav från arbetsgivare och fritidsledare inom arbetslivet. Ge kunskap om arbetsmiljöarbete, facklig organisation samt hur man söker jobb, löneförhandlingar.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet att analysera och reflektera kring yrkesrollen fritidsledare, yrkets arenor, vad yrket handlar om och hur jag uppfattar mig själv i detta.
- Ha kunskap om hur man söker jobb och löneförhandlingar.
- Ha kunskap om vilka lagar som påverkar mig som anställd (MBL, LAS etc.).
- Ha kunskap om vad jag signalerar med mitt utseende och kroppspråk
- Ha färdigheter i hålla olika typer av samtal.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, diskussioner, praktiska moment, intervjuer samt presentation och samtal kring dessa.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, genomförd intervju och skriftlig reflektion/slutuppgift.

Film/Litteratur:

”Vart tog dem vägen?” – årlig undersökning från Fritidsledarskolorna

”Fritidsledarens tysta kunskap” Diana Pettersson-Svenneke Mats Havström, 2007, ISBN:9789185270668 (finns som pdf)

Referenslitteratur:

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan

”Fritidskulturer” Leif Berggren, 2000, ISBN: 9789144011127

Kursens syfte och innehåll:

Att arbeta kursöverskridande för att stärka ansvarskänslan för sin egen skola och utbildning samt få fler möjligheter att prova på och/eller fördjupa metoder.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Lära känna skolans övriga elever och utbildningar.
- Ha en fördjupning genom en valbar kurs.

Undervisning/arbetsformer:

Friluftsdagar, temadagar, tillval, arbetsdagar, avslutningar.

Examination:

Aktivt deltagande under lektioner och evenemang.

Kursens syfte och innehåll:

Att ge den studerande möjlighet att tillsammans med klasskamrater bearbeta och reflektera över det egna lärandet och grupprocessen, planera sin studiegång samt öva i föreningsteknik (dagordning, protokoll, ordförande/sekreterare)

*Ledarskapsutveckling

Kursens innehåll och syfte

Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap. Deltagaren arbetar i och leder grupper där grupprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga. (Hajk, Kajak, Solo, Sommarfjäll, Hemmavinter, Idrotts/aktivitetsvecka)

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdigheter i att leda grupper och hantera grupprocesser.
- Ha färdighet i att planera, genomföra och utvärdera projekt (med friluftslivsinriktning).
- Ha erhållit personlig erfarenhet av en mångfald av friluftslivsaktiviteter.

Undervisning/arbetsformer:

Expeditioner (planering, genomförande och utvärdering)

Examination:

Aktivt deltagande, dokumenterande och reflekterande.

Film/Litteratur:

Delar av "Ska'Ut Mera Sjö – Kajak-Handledning; SMU

Delar av "Kajak – Upplevelser och Motion" Öysten Köhn m.fl W&W 2006

Delar av "Långfärdsjak" av Karin Mentzing W&W 2000

Referenslitteratur:

"Friluftslivets pedagogik – en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet" Britta Brügge 2011, ISBN: 9789147100033

"Fjällboken" Claes Grundsten, 2010, ISBN:9789113024226

"Okända fjäll" Tore Abrahamsson, 1992, ISBN: 917156103X

"Första hjälpen i vildmarken" Stefan Källman, Jan Jäger, 2010, ISBN: 9789153425809

Kursens syfte och innehåll:

Kursen syftar till lära sig om gruppsykologi och grupprocesser, rollpsykologi och kommunikation, konflikthantering och värderingar – utifrån mig som individ och blivande ledare.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om vad ledarskap och gruppsykologi är.
- Vara medveten om sina egna styrkor och sårbarheter i att vara ledare för grupp.
- Ha kunskap om hur man kan arbeta med kommunikation, problem och konflikthantering.
- Ha kunskap om vad främjande, salutogent och ledarskap innebär.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna samt skrivuppgift.

Film/Litteratur:

"Ledarskap" Christine Blomquist, Pia Röding, 2010, ISBN: 9789144056548

Referenslitteratur:

"Ledarskap" Christine Blomquist, Pia Röding, 2010, ISBN: 9789144056548

"Individer, grupper och ledarskap i projekt" Tomas Jansson, Lennart Ljung, 2011, ISBN: 9789144068077

"Pedagogsikt ledarskap elevbok" 2011, Tove Phillips, ISBN: 9789140672773

"Aktiva värderingar" John M Steinberg 2013, ISBN: 9789198158205

"En mycket kortfattad, ganska intressant och någorlunda billig bok om att studera ledarskap" Brad Jackson Ken Parry, 2011, ISBN: 9789144066530

"Samarbetsövningar" Helen Alsegård, 2007, ISBN: 9789185138203

"Träna ledarskap" Palle Lundberg, Sara Henrysson Eidvall, 2010, ISBN: 9147095261

LEDARSKAP B**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över. Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetenser kring ledarskap och gruppsykologi.
- Ha färdighet i hur man kan arbeta med kommunikation, problem och konflikthantering.
- Ha kompetens att definiera och reflektera kring sitt eget ledarskap.
- Ha färdighet att arbeta främjande, salutogent och entreprenöriellt.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna samt skrivuppgift.

Film/Litteratur:

"Salutogent Ledarskap".....

"Klart ledarskap"

Referenslitteratur:

Tre mindre kompendier – Vuxna sårbarheter, kompromisser och "Strutz"

"Kartbok för idéburna, eller - gör vi rätt saker!", Mats Lindgren & Greger Hjelm, 1995, ISBN 916303507-3

PEDAGOGIK**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien. Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap. Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån

socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om olika pedagoger och dess teorier.
- Ha kunskap om begreppen samhällssyn, kunskapssyn och människosyn.
- Ha färdighet i att reflektera över och formulera sin egen pedagogiska grundsyn.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, litteraturbearbetning, grupparbeten samt muntlig presentation av dessa, filmvisning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, deltagande i grupparbeten samt redovisning av detta, filmreflektion, skriftlig inlämningsuppgift samt en kortare muntlig presentation av denna.

Film/Litteratur:

”Samtal i pedagogernas rum”, 2005, ISBN 91-972615-3-X

Film: ”Freedom Writers” 2006, Paramount

Referenslitteratur:

”Pedagogiskt ledarskap” Liselott Ohlsson, 2011, ISBN: 9789147103706

”Läroplan för grundskolan, förskoleklasser och fritidshemmet 2011” Skolverket, ISBN: 9789138326329

”Pedagogik för 2000-talet” Henry Egidius, 2009, ISBN:9789127117396

”Boken om pedagogerna” Anna Forsell, 2011, ISBN: 9789147100002

GRUPP**3 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

I kursen arbetar vi teoretiskt och praktiskt med övningar utifrån grupputvecklingsteorier och grupppsykologi. Kursen ger grundläggande kunskaper om hur vi människor fungerar i grupp. I kursen lär vi oss om begrepp som IMDG, Firo, KASAM, mänskliga rättigheter och FN:s barnkonvention.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om och kompetens att redovisa olika grupputvecklingsteorier samt ha fördjupande kunskaper om hur vi människor fungerar i grupp.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar i grupp samt skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner, uppgifter och övningar under lektionerna, inlämnade skrivuppgifter.

Film/Litteratur:

Antonovsky, Aaron (1987). *Hälsans mysterium*. Stockholm: Natur och Kultur.

”Att skapa effektiva team” Susan A Wheelan, 2013, ISBN: 9789144088181

UGL-material (från Bromma folkhögskola)

*Fritidsarbetets metodik

FOLKHÖGSKOLESTUDIER

1 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Att få insikt i vad det innebär att vara studerande på Bromma folkhögskola – bl.a. hur vi arbetar med feedback, muntlig framställan och skrivuppgifter. Kursen innehåller en genomgång av googles plattform.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om de saker som den studerande behöver arbeta med mer för att få studierna att fungera.
- Ha kunskap om vilka hjälpmedel som finns för att underlätta sina studier och kunna reflektera över sin egen inlärningsprocess.
- Ha kunskap om de möjligheter som finns gällande stöd vid läs- och skrivsvårigheter.
- Ha kunskap om hur vi arbetar med feedback.
- Ha kunskap om den lokala utbildningsplanen och skolans organisation.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, praktiska övningar, skrivuppgifter och muntlig framställan.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna och föreläsningar, inlämning av skrivuppgift och muntlig framställan.

Film/Litteratur:

Referenslitteratur:

METODIK

4 poäng

Kursens syfte och innehåll:

Kursen vill ge kunskap om vad metodik är och belysa behovet av metoder så att den studerande blir väl förtrogen med hur man väljer, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar metoder – både för att skapa delaktighet och för att utveckla verksamheten. Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskaper om begreppet metodik utifrån en fritidsverksamhets perspektiv.
- Ha färdighet i att planera och reflektera över metodval för verksamhet och delaktighet.
- Prova på flera olika metoder – som t.ex. skapande, drama, forumspel, utemetodik, värderingsövningar etc..
- Ha färdighet i att kunna reflektera över val av användning av metoder utifrån sitt eget ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, grupporienterade fördjupningsarbeten, praktiska övningar och litteraturbearbetning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektioner, litteraturredovisning samt skriftliga och muntliga grupppresentationer och redovisningar.

Film/Litteratur:

”Inordnande eller utvidgande – om delaktighetens villkor på fyra fritidsgårdar”

Referenslitteratur:

”Fritidsledarens tysta kunskap” D Pettersson-Svenneke M Havström, 2007, ISBN:9789185270668 (pdf)

”Att vara ledare i öppen verksamhet.” Bo J Ardström 1995, (www.fritidsvetarna.com)

”Metodikbok för tjejverksamhet” Mia Hanström 2001, ISBN: 9789188528421

”Du har huvudrollen i ditt liv”, Katrin Byréus 2010, ISBN 9789147099764

UTEPEDAGOGIK**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Klassen leds och får arbeta med Utepedagogik i olika gruppövningar. De får en teoretisk grund i pedagogiken. Vi arbetar med mål utmaningsnivåer och rädsor. Deltagarna övar ledarskap genom att hålla lektioner för varandra.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap av teorierna kring Utepedagogik.
- Ha färdighet i att våga utmana sig själv och gå utanför sin trygghetszon.
- Ha färdigheter i att utveckla sin förmåga till samarbete, analysera ledarskap och ge konstruktiv feedback.
- Ha kompetens i att definiera och reflektera kring olika personers ledarskap.
- Ha färdighet i att planera och genomföra utepedagogiska övningar.
- Ha färdighet i att ge och ta emot feedback.
- Ha kompetens att definiera och reflektera kring sitt eget ledarskap.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, övningar samt skriva metodbok.

Examination:

Aktivt deltagande i övningarna. Sammanställt ett dokument över alla övningar som gjorts under kursen. Planerat och genomfört två lektioner med övningar.

Film/Litteratur:

ABC-kompendium (från Bromma Folkhögskola)

Referenslitteratur:

”Islands of healing” Schoel, Prouty, Radcliff, 1988, ISBN: 0934387001

HÄLSA**4 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen syftar till att ge deltagaren en grundläggande kunskap om hälsa med fokus på den egna hälsan och hur livsstil och vanor påverkar individen. Kursen innehåller både teoretiska och praktiska moment där arbete i grupp blandas med övningar. I kursen behandlas följande moment: Resonemang kring begreppet hälsa. Reflektion över sin egen hälsa och livsstil. Fysiska aktiviteter med fokus på hälsa. Psykisk, fysisk, social hälsa.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om hur fysisk aktivitet, kost, livsstil, sömn och vanor påverkar hälsan.
- Ha färdigheter att leda olika fysiska aktiviteter med fokus på hälsan.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar, övningar samt fysiska aktiviteter

Examination:

Aktivt deltagande i övningarna.

Film/Litteratur:

“Värsta bästa hälsan” Maria Dufva

Referenslitteratur:

*Fritiden som forskningsfält

FRITIDSFORSKNING**1 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder. Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn. Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kunskap om hur man hittar, läser och analyserar aktuell forskning.
- Ha färdighet om hur man läser och reflekterar över forskningsrapporter gällande fritidssfären.
- Ha ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsningar

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna

Film/Litteratur:**Referenslitteratur:**

”Ungdomsgrupper i teori och praktik” Philip Lalander, Tomas Johansson, 2012, ISBN: 9789144075747

FÄLTSTUDIE**7,5 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Kursen ger kunskap kring problemformulering, begreppsbyggnad, undersökningsmodeller, statistik, rapportskrivning och annat som är grundläggande inför att göra ett fältstudiearbete. Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning. Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha kompetens kring hur man genomför enklare kvalitativ och kvantitativ forskning samt hur man skriver fältstudie.
- Ha färdigheter i att tillämpa dessa kunskaper i ett eget fältarbete.
- Ha färdighet i att genomföra en fältstudie.

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, studiebesök, skrivuppgifter, redovisningar, undersökningar, observationer och handledning.

Examination:

Aktivt deltagande i samtal, diskussioner och uppgifter under lektionerna, inläst kurslitteratur samt väl genomförda inlämningsuppgifter. Kursen examineras även genom fältstudieframläggning med opponent, respondent och seminarieledare och därefter godkännande av examinator.

Film/Litteratur:

”Skrivhandledning” Sven Hartman 2003, ISBN: 9127094650

Referenslitteratur:

”Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning” Patel Runa, Bo Davidsson, 2010, ISBN 9789144068688

”Enkäten i praktiken” Göran Ejlertsson 2014, ISBN:9789144101637

”Kvalitativa intervjuer” Jan Torst, 2010, ISBN: 9789144062167

”Vetenskaplig metod” Rolf Ejvegård, 2009, ISBN: 9789144054742

FÄLTFRAMLÄGGNING**2 poäng**

Kursens syfte och innehåll:

Grunderna för opponeringsarbete, presentation och utvärdering av fältstudiearbete.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha färdighet i att opponera på fältstudiearbeten (åk 1+2)
- Ha färdighet i att presentera och introducera sitt fältarbete (åk2)

Undervisning/arbetsformer:

Föreläsning, opponeringsarbete och skrivuppgifter.

Examination:

Aktivt deltagande i opponerings- och framlägningsarbete samt inlämnande av skrivuppgift.

Film/Litteratur:

”Skrivhandledning för examensarbete och rapporter” Sven Hartman, 2003, ISBN: 9789127094659

Referenslitteratur:

***Pedagogisk professionell utveckling**

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE (APL)**15 poäng**

Kursens syfte och innehåll:*Kunskaper*

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.

Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.

Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet. Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

Lärandemål:

Den studerande ska...

- Ha förmåga att ordna en relevant praktikplats utifrån sin egen tanke med utbildningen.
- Ha förmåga att bearbeta sina kunskaper från den teoretiska undervisningen och öka sin förmåga till analys.
- Bli väl förtrogen med verksamhetens organisation.
- Ha kunskap kring vad yrket ställer för krav på den anställde.
- Ha färdighet i att självständigt planera och leda aktiviteter för barn och unga.

Undervisning/arbetsformer:

Praktiskt och reflekterande arbete.

Examination:

Den studerande bedöms av verksamhetsplatsens handledare via ett intyg. Slutgiltig bedömning görs av lärare efter att skrivuppgifter också redovisats.