

Socialpedagog med behandlingsinriktning

Utbildningsplan 2026

Inledning

Utbildningen till socialpedagog med behandlingsinriktning vid Bromma folkhögskola är en tvåårig, eftergymnasial yrkesutbildning på heltid. Genom 18 veckors LIA (Lärande i arbete) integreras teori med praktik för att förbereda de studerande för sin kommande yrkesroll.

Utbildningen har en inriktning mot det klientnära behandlingsarbetet och rustar den studerande med teori och metoder för arbete inom bland annat beroendevård, kriminalvård, HVB, SiS och socialpsykiatri. En viktig del av vår profil är att ge den studerande förmågan att se bortom problembeteenden för att förstå de bakomliggande behov och faktorer som styr en människas agerande. Genom ett salutogent förhållningssätt och studier i psykologi, psykisk ohälsa, NPF, beroende och kriminologi tränas deltagaren i att analysera och förstå komplexa livssituationer.

Vi utgår från att behandlaren är sitt eget främsta verktyg. Därför integreras teoretiska studier med upplevelsebaserat lärande, casemetodik, kontinuerlig professionell handledning i grupp och praktisk träning i att leda samtal och gruppprocesser. Detta utvecklar en stabilitet och yrkesmässig mognad som gör våra studerande rustade att använda sin egen person på ett professionellt sätt i utmanande möten.

Vårt mål är att examinera socialpedagoger som inte bara besitter praktisk förtrogenhet med för yrket relevanta metoder, utan som också har förmågan till sund gränssättning och självomsorg. Genom att aktivt arbeta med att motverka professionellt medberoende rustar vi våra studerande för att vara etiskt stabila och yrkesmässigt hållbara över tid.

Balsam som kvalitetssäkring

Utbildningen till Socialpedagog med behandlingsinriktning vid Bromma folkhögskola är medlem i branschorganisationen BALSAM. Detta medlemskap är en garanti för att vår utbildning håller hög kvalitet och möter de nationella krav som ställs på tvååriga socialpedagogiska yrkesutbildningar. BALSAM:s sju normerande utbildningsområden utgör den röda tråden i vårt kursinnehåll och säkerställer att de studerande erhåller de kunskaper, färdigheter och kompetenser som branschen efterfrågar.

Huvudmannaskap och värdegrund

Bakom Bromma folkhögskola står Equmeniakyrkan och dess ungdomsorganisation Equmenia. Vår utbildning vilar på en humanistisk grund där varje människas okränkbara värde står i centrum. Vi har en helhetssyn på människan, vilket innebär att vi ser till individens alla behov – fysiska, psykiska, sociala och existentiella. Skolan har antagit 4 värdeord för att förtydliga sitt uppdrag: **Landa, Mötas, Skapa, Växa.**

Vi omsätter detta i utbildningen genom att:

- Landa. Att skapa en trygg bas för lärande och ge den studerande möjlighet att utforska sina egna drivkrafter och landa i rollen som professionell socialpedagog.
- Mötas. Att genom närträffar och studiegrupper träna på den relationella kompetens som är socialpedagogens främsta verktyg. Här övas förmågan att lyssna, samarbeta och möta olikheter med respekt och nyfikenhet.
- Skapa. Att använda kreativa och pedagogiska metoder för att gestalta och förstå sociala processer på ett djupare plan.
- Växa. Genom kontinuerlig självreflektion och handledning utvecklar den studerande den personliga mognad och etiska kompass som krävs i professionellt behandlingsarbete.

Folkbildning som yrkesförberedelse

Utbildningen bedrivs inom svensk folkbildning (SFS 2015:218, §1). Hos oss är folkhögskolans samtalsbaserade pedagogik en direkt förberedelse för yrkeslivet. Genom att lärandet sker i dialog och gruppprocesser tränas de studerande i samarbete, konfliktlösning och respekt för olika perspektiv. Detta upplevelsebaserade arbetssätt speglar socialpedagogens faktiska uppdrag i mötet med människor i social utsatthet: att bryta isolering, skapa delaktighet och stärka individens egenmakt.

Utbildningens övergripande mål:

- Kunskap för att arbeta salutogent och inkluderande med utsatta människor.
- Kunskap om etiska förhållningssätt och professionellt bemötande inom yrkesområdet.
- Teoretisk grund kring människors utveckling, lärande och välbefinnande.
- Förmåga att se bortom utmanande beteenden för att identifiera och möta de bakomliggande behov och livsfaktorer som styr individens agerande.
- Kompetens att genom självreflektion upprätthålla professionella gränser och självomsorg för att motverka professionellt medberoende och skapa en hållbar yrkesroll.
- Kunskap om beroende, psykisk ohälsa, funktionsnedsättningar och social problematik.
- Kunskap om gällande lagstiftning, dokumentation och organisation inom området.
- Färdigheter att tillämpa olika behandlingsmetoder och samtalsmetodik.
- Kompetens att självständigt planera, genomföra och utvärdera pedagogiskt och behandlande arbete.

Studieform och pedagogiskt upplägg

Socialpedagog med behandlingsinriktning bedrivs som en distansutbildning med en kombination av fysiska närträffar och digitalt lärande. Genom upplevelsebaserat lärande integreras teori med praktisk handling, reflektion och erfarenhetsutbyte. Kontinuerlig grupphandledning fördjupar deltagarens professionella utveckling och självreflektion

Då den socialpedagogiska yrkesrollen innebär att använda sig själv som verktyg i mötet med människor i svåra livssituationer, lägger utbildningen stor vikt vid personlig mognad. Genom en genomgående process av självreflektion utmanas du att utforska dina egna värderingar och förhållningssätt. Detta förutsätter en personlig stabilitet och förmåga att ta aktivt ansvar för både din egen och gruppens utveckling.

Vi har 7–8 obligatoriska närträffar per läsår på Bromma folkhögskola i Stockholm, där varje träff vanligtvis omfattar fem sammanhängande skoldagar. Under dessa intensiva dagar varvas teoretiska föreläsningar och fördjupande diskussioner med praktiska övningar, grupprocesser och handledning, som kräver fysisk närvaro. För att förankra studierna i yrkesverkligheten och ge aktuella perspektiv på branschen gästas vi även av externa föreläsare samt gör studiebesök på relevanta verksamheter inom det sociala fältet.

Distansundervisning med digital fjärrundervisning: Mellan närträffarna är det distansstudier via Google Workspace. Varje distansvecka genomförs en obligatorisk digital lärarledd lektion där klassen möts via Google Meet. Dessa lektioner är interaktiva och varvar föreläsningar med gruppsarbete och seminarier. Resten av distansveckan ägnas åt självstudier. Det innebär att du arbetar med individuella uppgifter och gruppuppgifter som lämnas in digitalt, samt tar del av ett varierat kursmaterial som inkluderar litteratur, artiklar, föreläsningar, poddar och dokumentärer.

Yrkesroll och arbetsmarknad

Utbildningen baseras på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom att kontinuerligt följa aktuell forskning och den samtida samhällsdebatten säkerställer vi att de studerande rustas med relevant kunskap och kritiskt tänkande för att möta utmaningarna i ett föränderligt socialt landskap.

Utbildningen rustar deltagarna för att stödja och motivera människor i komplexa livssituationer. Som socialpedagog arbetar du med att främja inkludering och hantera förändringsprocesser på både individ- och gruppnivå. Efter examen finns en bred arbetsmarknad inom exempelvis HVB-hem, socialpsykiatri, beroendevård, kriminalvård, ideella organisationer, SiS -hem eller LSS-verksamhet.

Kurser och delmoment

Introduktion och studiestart

Den inledande veckan syftar till att lägga grunden för studierna, introducera folkhögskolans pedagogik, skapa trygghet i gruppen och säkerställa att alla studerande behärskar de digitala verktyg som krävs för utbildningen.

Kunskaper om:

- Utbildningens struktur, läsårstider, ramar och förväntningar på ett aktivt studerandeskap.
- Skolans rutiner, studeranderätt och likabehandlingsplan.
- Folkbildningens och folkhögskolans pedagogiska grundidé.

Färdigheter i att:

- Navigera i och använda skolans digitala system för kommunikation, informationsinhämtning och inlämning.
- Hitta relevant information och schema i utbildningens gemensamma kanaler.

Kompetens att:

- Aktivt bidra till uppbyggnaden av fungerande samarbetsformer och ett respektfullt samtalsklimat i studiegruppen.
- Ta eget ansvar för sin studieprocess och bidra till en inkluderande studiemiljö i enlighet med skolans likabehandlingsplan.

Professionellt förhållningssätt och verksamhetsområden

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete. Område 2: Organisation, lagstiftning och dokumentation. Område 5: Socialpedagogik.

Kursen introducerar socialpedagogens yrkesroll och ramarna för arbetet. Stor vikt läggs vid att utveckla ett salutogent förhållningssätt samt att börja utforska skillnaden mellan det privata, personliga och professionella jaget i mötet med människan.

Kunskaper om:

- Socialpedagogens yrkesroll, ansvar och den professionella gränssättningens betydelse.
- Det psykosociala fältets olika verksamhetsområden, målgrupper och stödinsatser.
- Salutogent förhållningssätt (KASAM), maktasymmetri i behandlarrollen samt begreppet etisk stress.
- Dokumentationens roll för omsorgens kvalitet och individens rättssäkerhet.
- Grundläggande lagar och föreskrifter rörande arbetsmiljö och säkerhet inom behandlingsarbete.

Färdigheter i att:

- Utföra social dokumentation med ett professionellt och respektfullt språkbruk.
- Tillämpa professionell gränssättning och använda digitala verktyg för professionell kommunikation.
- Identifiera riskfaktorer i arbetsmiljön och tillämpa grundläggande tekniker för hot- och våldsprevention.

Kompetens att:

- Reflektera över hur egna drivkrafter, värderingar och hinder påverkar förmågan att skapa allians och förtroendefulla relationer.
- Värdera det egna professionella förhållningssättets betydelse för klientens trygghet, delaktighet och rättssäkerhet.
- Navigera etiskt kring frågor om makt, alliansbyggande och sexualitet i behandlingsmiljöer.

Grupppsykologi och ledarskap

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger

Kursen fokuserar på att förstå och leda sociala processer i grupp. Genom teorier om gruppdynamik och ledarskapsmodeller tränas förmågan att analysera gruppens utvecklingsfaser samt att hantera de utmaningar och konflikter som uppstår i professionella behandlingsmiljöer. Vi använder gruppen för att träna på de sociala processer och utmaningar som präglar socialpedagogens yrkesvardag.

Kunskaper om:

- Centrala begrepp inom grupppsykologi och teorier kring gruppens utvecklingsfaser.
- Olika ledarskapsstilar och deras betydelse för gruppens trygghet och processer.
- Konflikthanteringsmodeller som är tillämpbara i socialpedagogisk verksamhet.

Färdigheter i att:

- Identifiera, analysera och kartlägga pågående grupprocesser i praktiska sammanhang.
- Använda konkreta verktyg för att hantera olika typer av konflikter i en grupp.
- Ge och ta emot professionell feedback på ett sätt som främjar gruppens lärande och samarbete.

Kompetens att:

- Reflektera över sitt eget ledarskap och sin specifika roll som gruppmedlem i relation till yrkesutövningen.
- Värdera och välja lämpliga interventioner för att främja en trygg, inkluderande och utvecklande grupp miljö.

Psykologi

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger.

Kursen ger en fördjupad förståelse för människans psykologiska utveckling och de mekanismer som styr tankar, känslor och beteenden. Vi lägger stor vikt vid att se bortom problembeteenden för att förstå de bakomliggande behov och drivkrafter som styr en människas agerande. Genom att integrera kognitiva och affektiva teorier rustas den studerande med analysverktyg för att förstå både sig själv och klienten i komplexa möten. Vi utforskar även anknytningsteori och hur anknytning och tidiga relationer formar individens vuxna fungerande.

Kunskaper om:

- Psykologiska teorier, med fokus på kognitiv teori, affekteori, anknytningsteori.
- Grundläggande principer inom KBT-inriktat arbete.
- Hälsopsykologiska faktorer och sambandet mellan livsstil, miljö och psykiskt välbefinnande.

Färdigheter i att:

- Använda psykologiska teorier för att analysera och förstå de behov som ligger bakom utmanande beteenden.
- Tillämpa psykologisk kunskap för att anpassa bemötande och kommunikation i professionella samtal.

Kompetens att:

- Kritiskt reflektera över hur psykologiska teorier kan användas för att förstå och stödja människors förändringsprocesser..
- Självständigt värdera och motivera pedagogiska och behandlande insatser baserat på en djupare förståelse för individens psykologiska förutsättningar.

Socialpedagogik och metodik

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete. Område 5: Socialpedagogik.

Kursen ger färdighet i att använda socialpedagogiska metoder och förhållningssätt för att stödja människor i deras sociala liv och öka individens delaktighet i grupp och samhälle. Praktiska övningar med främjande och förebyggande syfte i pedagogiskt drama, ACT, lågaffektivt bemötande och normkritiskt förhållningssätt.

Kunskaper om:

- Socialpedagogiska teorier, begrepp och det socialpedagogiska förhållningssättet.
- Teorier kring makt, normer och diskriminering samt deras påverkan på individens livsvillkor.

- Pedagogiska perspektiv på lärande och utveckling genom livets faser, med fokus på hur man praktiskt stödjer barns och ungas identitetsskapande och autonomi.

Färdigheter i att:

- Tillämpa kreativa verktyg som pedagogiskt drama och för att gestalta sociala processer och främja delaktighet.
- Använda grundläggande principer i ACT (Acceptance and Commitment Therapy) och lågaffektivt bemötande i socialpedagogisk praktik.
- Planera och genomföra pedagogiska moment anpassade för barn, unga och vuxna.

Kompetens att:

- Kritiskt reflektera över egna normer och maktpositioner i professionella möten.
- Självständigt värdera och välja pedagogiska metoder som främjar individens autonomi och inkludering i enlighet med yrkesetiken.

Grupprocess och professionellt medberoende

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete. Område 5: Socialpedagogik.

Kursen fördjupar förståelsen för grupprocesser och mekanismerna bakom professionellt medberoende. Genom professionell handledning och den egna processen får deltagaren en praktisk erfarenhet av vad det innebär att befinna sig i en förändringsprocess – en erfarenhet som speglar klientens situation och fördjupar den professionella empatin. Fokus ligger på att identifiera destruktiva mönster samt att utveckla en stabil yrkesidentitet där självomsorg och tydlig gränssättning lägger grunden för att vara professionellt hållbar i yrket över tid.

Kunskaper om:

- Begreppet Professionellt medberoende och dess påverkan på individen, arbetsgruppen och behandlingsresultatet.
- Hur klientens mönster kan speglas i personalgruppen genom parallellprocesser, samt hur professionell empati används för att förena ett genuint medmänskligt stöd med en trygg yrkesmässig gränsdragning.
- Den professionella handledningens syfte som ett verktyg för kvalitetssäkring och som ett skydd mot etisk stress och professionellt medberoende.
- Kunskap om Processteknik, samtalsledarens roll och metoder för att facilitera och styra en grupprocess.

Färdigheter i att:

- Identifiera tecken på professionellt medberoende i den egna yrkesutövningen och i gruppens dynamik.

- Identifiera möjliggörande i professionella miljöer och hur detta motverkar klientens förmåga till eget ansvar.
- Tillämpa praktiska strategier för självomsorg för att främja egen professionell hållbarhet.
- Använda processtekniker i gruppssammanhang.

Kompetens att:

- Reflektera kring egna roller och mönster, samt hur dessa påverkar förmågan att stärka klientens eget ansvar och självständighet.
- Värdera och navigera i spänningsfältet mellan personligt engagemang och professionell distans för att främja både klientens välbefinnande och den egna hälsan.
- Agera utifrån en stabil yrkesidentitet som motverkar professionellt medberoende och säkerställer en etisk och långsiktigt hållbar yrkespraktik.

Kommunikation med MI

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 5: Socialpedagogik.

Kursen fokuserar på kommunikation som behandlarens främsta verktyg i det klientnära arbetet. Tyngdpunkten ligger på praktisk träning i motiverande samtal (MI), med fokus på dess förhållningssätt och praktiska verktyg för att stödja förändringsprocesser. Vidare utforskas icke-verbal kommunikation, kroppsspråk och hur maktasymmetrier påverkar alliansbyggandet. I kursen ingår även narrativ metod och livsberättelser samt praktisk träning i professionell presentationsteknik.

Kunskaper om:

- Samtalsmetodikens betydelse i socialpedagogiskt arbete.
- Fördjupad teoretisk förståelse för principerna i motiverande samtal (MI).
- Hur livsberättelser och narrativt arbete kan användas för att synliggöra individens behov, identitetsskapande och drivkrafter.

Färdigheter i att:

- Använda grundläggande samtalsverktyg inom MI och tillämpa dessa i praktiska övningssituationer för att främja klientens egen motivation.
- Använda presentationsteknik för att förmedla information på ett tydligt och mottagaranpassat sätt.
- Använda ett respektfullt och professionellt språkbruk i både samtal och skriftlig dokumentation.

Kompetens att:

- Kritiskt reflektera över sitt eget kommunikativa mönster och hur det egna bemötandet påverkar skapandet av behandlingsallianser.
- Värdera och anpassa sin kommunikation utifrån klientens behov.
- Bevara en stabil yrkesidentitet även i utmanande situationer.

Etik och värdegrund

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete.

Kursen fördjupar förståelsen för de etiska dilemman som uppstår i mötet med människor i utsatta livssituationer. Utifrån humanistisk grundsyn utforskar vi hur en professionell värdegrund praktiseras i vardagen, med mänskliga rättigheter och barnkonventionen som centrala styrdokument för yrkesutövningen. Vi går bortom enkla svar och tränar förmågan att navigera mellan makt, integritet och omsorg. Kursen rymmer även reflektioner kring existentiella frågor och skapande processer.

Kunskaper om:

- Etiska principer och teorier (till exempel pliktetik, konsekvensetik och närhetsetik) tillämpade på socialt arbete.
- De mänskliga rättigheterna och barnkonventionen som styrdokument och etisk kompass i yrkesrollen.
- Existentiella perspektiv på hälsa och välbefinnande i relation till socialpedagogiskt arbete.

Färdigheter i att:

- Identifiera och analysera komplexa etiska dilemman i det dagliga behandlingsarbetet.
- Använda etiska reflektionsmodeller samt estetiska/kreativa uttryckssätt.
- Kommunicera kring svåra etiska och existentiella frågor med klienter och kollegor på ett inkluderande sätt.

Kompetens att:

- Integrera ett etiskt förhållningssätt med förståelse för klientens bakomliggande behov, livshistoria och rättigheter.
- Värdera och kritiskt granska sin egen och verksamhetens värdegrund i förhållande till yrkesetiska koder.
- Hantera etisk stress och bibehålla en humanistisk människosyn genom självreflektion och existentiell medvetenhet.

Sociologi och socialrätt

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 2: Organisation, lagstiftning och dokumentation. Område 3: Samhällsvetenskap för socialpedagoger.

Kursen ger en övergripande förståelse för det svenska välfärdssystemets uppbyggnad och de juridiska ramar som styr socialpedagogens arbete. Vi analyserar hur samhällsliga strukturer, maktförhållanden och socialpolitiska beslut påverkar individens livsvillkor och handlingsutrymme. Genom att kombinera juridisk tillämpning med sociologisk analys tränas den studerande i att

navigera professionellt i spänningsfältet mellan myndighetsutövning, lagkrav och klientens rättigheter.

Kunskaper om:

- Velfärdssystemets organisering och ideologiska rötter, inklusive civilsamhällets och idéburna organisationers roll i den sociala välfärden.
- Central lagstiftning inom socialtjänst och tvångsvård (SoL, LSS, LVU, LVM) samt juridiska principer för sekretess, tystnadsplikt och anmälningsplikt.
- Sociologiska perspektiv på makt, avvikelse och utanförskap för att förstå hur sociala problem uppstår och vidmakthålls i samhället.

Färdigheter i att:

- Förstå och tillämpa relevant lagstiftning i konkreta ärenden.
- Analysera sociala problem ur ett strukturperspektiv för att identifiera barriärer för inkludering.
- Kommunicera juridiska rättigheter och skyldigheter till klienten på ett begripligt och respektfullt sätt.

Kompetens att:

- Hantera sekretess och anmälningsplikt på ett sätt som tryggar både klientens integritet och barnets bästa.
- Förstå hur socialpolitiska förändringar påverkar förutsättningarna för det kliniska behandlingsarbetet.
- Agera med juridisk medvetenhet och säkerställa rättssäkerhet i sitt arbete.

Interkulturella perspektiv

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund. Område 3: Samhällsvetenskap för socialpedagoger.

Kursen fokuserar på mötet med människor från olika kulturella bakgrunder och hur socialpedagogen kan verka inkluderande i ett mångkulturellt samhälle. Vi utforskar hur kultur, migration, språk och integrationsprocesser påverkar individens livsvärld och handlingsutrymme. En central del av kursen är att förstå och hantera komplexa sociala normer, inklusive hedersrelaterat våld och förtryck.

Kunskaper om:

- Centrala begrepp inom interkulturalitet, integration och inkludering.
- Migrationsprocessens faser och grundläggande förståelse för hur tidigare trauma kan påverka individens psykosociala hälsa och integrationsprocess
- Hedersrelaterade normer, dess mekanismer och påverkan på individ och familjesystem.
- Rasism, diskriminering och minoritetsstress ur ett socialpedagogiskt perspektiv.

Färdigheter i att:

- Tillämpa ett interkulturellt förhållningssätt i kommunikation och behandlingsallians.
- Identifiera tecken på hedersrelaterat förtryck och genomföra riskbedömningar utifrån gällande lagstiftning.

Kompetens att:

- Kritiskt reflektera över hur den egna kulturella bakgrunden och egna fördomar påverkar yrkesutövningen.
- Självständigt värdera och föreslå metoder som främjar inkludering och motverkar utanförskap.
- Hantera yrkesetiska dilemman i spänningsfältet mellan kulturella traditioner och individens mänskliga rättigheter.

Psykisk ohälsa

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger.

Kursen ger en fördjupad förståelse för psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd ur ett socialpedagogiskt perspektiv. Vi fokuserar på att kombinera klinisk kunskap om diagnoser med ett salutogent förhållningssätt, där vi ser människan bakom symtomen. Genom att studera hur psykisk ohälsa påverkar individens livsvärld och sociala funktion tränas den studerande i att skapa trygga behandlingsallianser och anpassa sitt bemötande efter specifika behov.

Kunskaper om:

- De vanligaste psykiatriska diagnoserna, deras symtom och kliniska uttryck (t.ex. Depression, ångestsyndrom, psykoser och EIPS).
- Organisering av samhällets stödinsatser inom både kommun och region, inklusive socialpsykiatrins olika verksamhetsformer.
- Lagstiftningen kring psykiatrisk tvångsvård (LPT) och dess tillämpning i relation till frivilliga insatser.
- Suicidprevention och olika behandlingsformer och evidensbaserade insatser inom psykiatrin.

Färdigheter i att:

- Identifiera tidiga tecken på psykisk ohälsa och anpassa det socialpedagogiska stödet därefter.
- Tillämpa ett professionellt och lugnande bemötande i mötet med personer i kris eller psykisk obalans.
- Praktiskt främja brukarinflytande och delaktighet även i komplexa vårdssituationer.
- Samverka med psykiatriska vårdinstanser och förmedla klientens behov.

Kompetens att:

- Agera professionellt och tryggt i mötet med människor med komplex psykiatrisk problematik.
- Navigera etiskt i frågor om klientens självbestämmande kontra behovet av skydd och tvångsåtgärder.
- Reflektera över hur egna attityder och samhällets stigma kring psykisk sjukdom påverkar behandlingsalliansen.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger.

Kursen fokuserar på förståelsen för hur det är att leva med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och vikten av ett respektfullt bemötande. Vi utforskar begreppet neurodiversitet och ser på diagnoser som verktyg för förståelse snarare än fastslagna sanningar om en person, då variationen inom varje diagnos är stor. Genom att kombinera förståelse för kognitiv variation med praktiska hjälpmedel och struktur tränas den studerande i att skapa en tillgänglig vardag som stärker individens egenmakt

Kunskaper om:

- De vanligaste neuropsykiatriska funktionsnedsättningarna samt för- och nackdelar med diagnostisering för individens identitet och stöd.
- Begreppet neurodiversitet och betydelsen av att se olikheter i funktionssätt som en del av mänsklig variation.
- Samhällets olika stödformer och rättigheter för målgruppen, såsom LSS och socialpsykiatrins insatser.
- Fysiska och digitala hjälpmedel samt appar som kan stötta minne, tidshantering och struktur.

Färdigheter i att:

- Tillämpa ett inkluderande bemötande som utgår från personens unika styrkor och sätt att fungera.
- Färdighet i att anpassa miljö och bemötande för att minska funktionshinder och skapa en tillgänglig vardag för individen

Kompetens att:

- Reflektera över hur egna normer kring "normalitet" påverkar mötet med personer som har ett annat sätt att fungera.
- Agera som ett professionellt stöd som värnar individens integritet och rätt till självbestämmande oavsett funktionsvariation.
- Kunna värdera och föreslå anpassningar som utgår från personens specifika styrkor och utmaningar snarare än en generell diagnosbeskrivning.

Beroende och samsjuklighet

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger.

Kursen ger en fördjupad förståelse för beroendeproblematik ur ett helhetsperspektiv. Vi utforskar beroendets mekanismer med ett särskilt fokus på samsjuklighet vid trauma eller NPF. Genom att integrera kunskap om svensk narkotikapolitik och aktuella brukarmönster med studier av olika behandlingsmodeller, rustas den studerande i att möta både individen och dennes nätverk utifrån ett helhetsperspektiv där respekt, empati och förståelse står i centrum.

Kunskaper om:

- Medicinska och socialpedagogiska förklaringsmodeller för beroende, samt begreppet samsjuklighet i relation till trauma och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- Svensk narkotikapolitik, lagstiftning och aktuella brukarmönster i samhället, särskilt bland unga.
- Grunderna i olika behandlingsmetoder såsom 12-stegsprogrammet, samt en orientering i Återfallsprevention (ÅP).
- Lagstiftning som rör beroendevård, med tyngdpunkt på LVM (Lag om vård av missbrukare).

Färdigheter i att:

- Tillämpa ett motivationsstärkande och icke-dömande bemötande i mötet med människan bakom beroendet.
- Identifiera och analysera de specifika behov som beroendet fyller för individen, med fokus på att förstå beroende som en färdighet eller överlevnadsstrategi för att hantera underliggande sårbarhetsfaktorer.
- Samverka med olika huvudmän inom kommun och region för att stödja en sammanhållen vårdkedja.

Kompetens att:

- Agera professionellt och etiskt i mötet med individer med komplex beroendeproblematik och deras nätverk.
- Reflektera över egna attityder till beroende och hur samhällets stigma påverkar individens väg till återhämtning.
- Självständigt värdera socialpedagogiska insatser som främjar hälsa, meningsfullhet och social inkludering.

KBT (Kognitiv beteendeterapi)

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 4: Psykologi för socialpedagoger. Område 6: Vetenskapsteori, metod och fördjupningsarbete.

Kursen ger deltagaren verktyg för att använda kognitiv beteendeterapi (KBT) som ett förhållningssätt i det vardagliga socialpedagogiska arbetet. Fokus ligger på att förstå sambandet

mellan tankar, känslor, handlingar och konsekvenser för att kunna stödja individen i att bryta destruktiva mönster. Deltagaren tränas i att genomföra enkla beteendeanalyser för att synliggöra vad som vidmakthåller ett beteende och hur man genom praktiskt stöd och nya strategier kan främja hälsa och förändring. Fokus ligger på att arbeta målinriktat utifrån individens värderingar och att kunna använda tex praktisk problemlösning, beteendeaktivering och exponering för att stödja förändring.

Kunskaper om:

- Grundläggande begrepp, verktyg och teorier inom KBT .
- Inlärningspsykologiska principer: hur beteenden formas, vidmakthålls och förändras.
- Beteendeanalysens grunder: sambandet mellan triggers, tankar, känslor, beteenden och kort-/långsiktiga konsekvenser.
- Tankefällor och hur de påverkar individens självbild och handlingsutrymme.

Färdigheter i att:

- Genomföra enkla funktionella analyser tillsammans med klienten för att hitta vägar till förändring.
- Använda praktiska verktyg för problemlösning och struktur i vardagen, exempelvis veckoscheman och exponeringsstöd.
- Formulera konkreta mål och utvärdera dessa tillsammans med klienten genom regelbunden återkoppling.

Kompetens att:

- Värdera och anpassa KBT-verktyg utifrån individens unika behov, mognad och livssituation.
- Reflektera över hur egna tankemönster påverkar det professionella arbetet, vilket kan innefatta att pröva verktyg som funktionell analys på sig själv för ökad förståelse.
- Förhålla sig kritiskt och reflekterande till det egna arbetssättet genom att aktivt söka och använda återkoppling och utvärdering.

Kriminologi och förändringsarbete

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 1: Etik och värdegrund. Område 3: Samhällsvetenskap för socialpedagoger.

Kursen ger en fördjupad förståelse för kriminalitetens mekanismer ur både ett individuellt och ett strukturellt perspektiv. Vi utforskar hur faktorer som segregation och socioekonomisk utsatthet samverkar med individuella sårbarheter och riskfaktorer. Med utgångspunkt i aktuell forskning, teorier och livsberättelser från fältet analyseras den nya vågens gängkriminalitet genom att belysa rekryteringsmönster och politiska perspektiv på brott och straff. Särskilt fokus ligger på de komplexa processerna bakom att lämna en kriminell livsstil och socialpedagogens roll i att stödja vägen ut ur kriminalitet. Kursen omfattar även våld i nära relationer.

Kunskaper om:

- Kriminologiska förklaringsmodeller samt individuella, familjära och strukturella sårbarhetsfaktorer bakom kriminalitet.
- Dagens gängkriminalitet och rekryteringsprocesser, samt samhällets och civilsamhällets organisering av stödinsatser och kriminalvård.
- Våld i nära relationer, inklusive dess mekanismer, normaliseringsprocesser och konsekvenser för individ och familj.
- Avhopparprocesser och betydelsen av identitetsförändring för en hållbar väg ut ur kriminalitet.

Färdigheter i att:

- Analysera en klients livssituation för att identifiera drivkrafter till förändring.
- Förbereda och genomföra möten med fokus på att bygga tillit och en professionell behandlingsallians.
- Tillämpa ett professionellt bemötande och samtalsstrategier som stärker individens motivation.
- Identifiera och hantera etiska dilemman rörande gränsdragning, säkerhet och tystnadsplikt.

Kompetens att:

- Reflektera över hur egna värderingar och samhällets syn på kriminalitet påverkar det socialpedagogiska arbetet och alliansbyggandet.
- Värdera behovet av stödinsatser som främjar en hållbar livsstilsförändring och motverkar återfall i brottslighet
- Navigera professionellt i spänningsfältet mellan samhällets kontrollbehov och individens behov av hopp, närvaro och rehabilitering.

Fördjupningsarbete med vetenskaplig metod

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 6: Vetenskapsteori, metod och fördjupningsarbete.

Kursen utgör utbildningens vetenskapliga avslutning där den studerande självständigt fördjupar sig i ett socialpedagogiskt problemområde genom en systematisk litteraturstudie. Med utgångspunkt i befintlig forskning och teori tränas deltagaren i att söka, granska och sammanställa kunskap för att besvara yrkesrelevanta frågeställningar. Kursen täcker hela den vetenskapliga processen från problemformulering till analys och examineras genom en skriftlig rapport, presentation och opponering.

Kunskaper om:

- Litteraturstudiens metodik och dess roll i att skapa en vetenskaplig grund för socialpedagogiskt arbete.
- Vetenskapsteoretiska grundbegrepp och den vetenskapliga rapportens struktur.

- Söksystem och databaser relevanta för det sociala och pedagogiska fältet.
- Forskningsetiska principer och betydelsen av källkritik i ett vetenskapligt arbete.

Färdigheter i att:

- Formulera en avgränsad och undersökningsbar frågeställning utifrån ett socialpedagogiskt perspektiv.
- Genomföra systematiska litteratursökningar och dokumentera urvalsprocessen.
- Kritiskt granska, analysera och sammanställa vetenskapliga texter för att besvara studiens syfte.
- Skriva en akademisk text med korrekt språkbruk och referenshantering.
- Presentera sitt arbete muntligt och genomföra en saklig opposition på en medstuderandes rapport.

Kompetens att:

- Självständigt fördjupa sin kunskap inom ett specifikt område av relevans för yrkesrollen.
- Reflektera över vetenskaplig kunskap i relation till praktiskt behandlingsarbete och den personliga yrkesidentiteten.
- Förhålla sig kritiskt till kunskapsproduktion och bidra till en evidensbaserad diskussion inom socialpedagogik.

LIA (Lärande i arbete)

Normerande utbildningsområden BALSAM: Område 7: Lärande i Arbete (LiA).

Omfattning: 18 veckors praktik fördelat på tre perioder (5+6+7 veckor).

Under LIA integreras teoretiska kunskaper med praktiskt behandlingsarbete i en professionell miljö. Genom LIA-uppgifter som återknyter till utbildningens kurser tränas deltagaren i att analysera och agera professionellt på sin praktikplats. Fokus ligger på att utveckla ett salutogent förhållningssätt och en stabil yrkesidentitet genom att kombinera praktiskt handlag med reflekterad kunskap, bygga tillitsfulla relationer och delta i verksamhetens dagliga processer och dokumentation.

Kunskaper om:

- Verksamhetens specifika uppdrag, målgrupp och lagrum.
- De etiska riktlinjer och säkerhetsrutiner som styr arbetet på den aktuella praktikplatsen.-
- Hur teoretiska modeller och metoder tillämpas i just denna verksamhet.

Färdigheter i att:

- Etablera och vidmakthålla professionella relationer med klienter/brukare baserat på respekt och empati.
- Under handledning delta i och utföra praktiskt behandlingsarbete, såsom samtalsstöd, vardagsstruktur och fritidsaktiviteter.
- Under handledning tillämpa samtalsmetodik och pedagogiska verktyg i mötet med klienter.

- Samverka med kollegor och andra professioner i teamet kring klientens behov och mål.

Kompetens att:

- Omsätta förmågan att se bortom beteendet, genom att identifiera bakomliggande behov i faktiska klientsituationer.
- Reflektera över sin egen person som professionellt verktyg och hantera egna reaktioner i utmanande möten.
- Självständigt värdera och föreslå socialpedagogiska insatser utifrån individens unika förutsättningar och styrkor.
- Identifiera sina egna behov av fortsatt lärande och utveckling inför kommande yrkesliv.

Examination

Efter avslutad och godkänd utbildning får kursdeltagare ett kursintyg. För att bli godkänd krävs:

- Aktivt deltagande i undervisning, handledning och grupparbeten
- Godkänd i alla kursmoment och inlämning av samtliga uppgifter
- Godkända LIA-perioder, där deltagaren uppvisat yrkesmässig lämplighet genom ett respektfullt bemötande, etisk medvetenhet och förmåga till samarbete
- Godkänt fördjupningsarbete och opponering
- Yrkesmässig lämplighet i samspel med lärare, studiekamrater och klienter

Yrkeslämplighet

Deltagaren ska uppvisa yrkesmässig lämplighet genom att följa skolans värdegrund, visa respekt för andras integritet och gränser samt reflektera över sitt eget agerande i samspel med andra för att utveckla den mognad som krävs i yrkesrollen. Vid uppenbar olämplighet kan studierna avbrytas. Beslut fattas av rektor efter utredning där deltagarens agerande ställs mot utbildningens etiska mål och yrkesrollens krav.

Närvaro och komplettering

All undervisning är obligatorisk. För att bli bedömd krävs minst 80 % närvaro i varje kurs, annars måste delkursen göras om vid nästa utbildningstillfälle. Frånvaro kan kompletteras om läraren bedömer att momentet går att ersätta skriftligt eller praktiskt. Vissa praktiska moment och gruppövningar kan aldrig ersättas av komplettering.

Bromma Folkhögskola har skyldighet att rapportera till CSN vid längre sammanhållen frånvaro och för hög sammanlagd frånvaro vid terminsslut. Om den sammanlagda frånvaron överstiger 20 % riskerar deltagaren att förlora sin studieplats. Beslut om avslut av studier tas av rektor i samråd med lärarkollegiet.

För att få gå vidare till årskurs 2 krävs att uppgifterna i årskurs 1 är slutförda. Om särskilda skäl föreligger kan lärarkollegiet bevilja undantag och upprätta en individuell studieplan för att reglera kvarstående moment.